**CURRICULUM VITAE**

(3 Sep. 2019)

PERSONAL DATA

|  |  |
| --- | --- |
| Name: | Su-Wei Lin, 林素微 |
| Current Post: | Professor and Chairperson, Department of Education, National University of Tainan, Taiwan. |
| Office Address: | 33, Sec. 2, Shu-Lin St., West Central Dist., Tainan City 70005, Taiwan (R.O.C.) |
| Phone: | (886) 62600394 |
| Fax: | (886) 62601960 |
| E-mail: | swlin0214@mail.nutn.edu.tw |
| Web: | <https://gaweb.nutn.edu.tw/tpdp/teaPortfolio.aspx?c=B&i=swlin0214> |

EDUCATION

* + Doctor of Philosophy, National Taiwan Normal University, Taiwan [1998 - 2003]
	+ Master of Education, National Tainan Teachers College [1994-1996]
	+ Bachelor of Mathematics and Science Education, National Taichung Teachers College [1988 - 1992]

 PROFESSIONAL EXPERIENCE

* + Associate Professor, Department of Education, National University of Tainan [8/2018~]
	+ Associate Professor, Department of Education, National University of Tainan [2/2014 - 7/2018]
	+ Assistant Professor, Department of Education, National University of Tainan [8/2011 - 1/2014]
	+ Assistant Professor, Graduate Institute of Measurement and Statistics, National University of Tainan [2/2010 - 7/2011]
	+ Assistant Professor, Department of Mathematics, National Don Hua University [8/2003 - 1/2011]

PROFESSIONAL SOCIETIES

* + American Educational Research Association (Member)
	+ International Group of Psychology of Mathematics Education (Member)
	+ National Council of Teachers of Mathematics (Member)
	+ Taiwan Association of Mathematics Education (Management Committee Member)
	+ Chinese Association of Psychological Testing (Management Committee Member)

CURRENT COURSES

* + Advanced Educational Statistics
	+ Mathematical Statistics
	+ Design of Experiments
	+ Measurement and Assessment of Mathematics
	+ Cognitive Psychology
	+ Statistics and Life

MAIN RESEARCH INTERESTS

* + Educational Assessment
	+ International Student Assessment
	+ Curriculum and Instruction
	+ Mathematics Education

EDITORIAL WORK FOR ACADEMIC JOURNALS

* + Journal of Education 教育學誌(Chief editor) [2019~]
	+ Journal of Education 教育學誌(Editorial Committee Member) [2017-2018]
	+ Taiwan Journal of Mathematics Teachers 臺灣數學教師期刊(Editorial Committee Member) [2005 ~]
	+ Psychological Testing 測驗學刊 (Editorial Committee Member) [2008 - 2016] [TSSCI Journal]
	+ Curriculum and Instruction Quarterly課程與教學季刊 (Guest Editor) [2011] [TSSCI Journal]
	+ Journal of Educational Research教育研究月刊(Guest Editor) [2010]

REVIEW WORK FOR OTHER ACADEMIC JOURNALS

* + International Journal of Science and Mathematics Education [SSCI Journal]
	+ Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology [SSCI Journal]
	+ EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education [SSCI Journal]
	+ Chinese Journal of Science Education [TSSCI Journal]
	+ Bulletin of Educational Psychology [TSSCI Journal]
	+ Contemporary Educational Research Quarterly [TSSCI Journal]
	+ Journal of Research in Education Sciences [TSSCI Journal]
	+ [Journal of Education Studies](http://www.airitilibrary.com/Publication/PublicationIndex/19904428)

REFEREED JOURNAL ARTICLES

* Szu-Yu Chen, Su-Wei Lin. (accepted). A cross-cultural study of mathematical achievement: from the perspectives of one's motivation and problem-solving style. International Journal of Science and Mathematics Education. (DOI: 10.1007/s10763-019-10011-6)(SSCI)( ISSN:1571-0068)
* 林素微（已接受）。中學生閱讀策略使用與數學素養的關聯及其意涵。**測驗學刊。**(TSSCI) ( ISSN:1609-4905)
* 侯志偉、洪碧霞、林素微(2019)。由認知負荷觀點探討國中代數試題難度。**教育研究學報，53**(1)，45-70。(ISSN:1990-4428)
* Chang-Shing Lee, Mei-Hui Wang, Chi-Shiang Wang, Olivier Teytaud, Jialin Liu, Su-Wei Lin, & Pi-Hsia Hung (2018, Oct). PSO-based Fuzzy Markup Language for Student Learning Performance Evaluation and Educational Application . *IEEE Transactions on Fuzzy Systems*, 26(5), 2618-2633. (SCI, IF=8.415) (ISSN: 1063-6706)
* 林素微（2018年4月）。數學課室教師支持與學生數學素養關聯探討：以PISA 2012臺灣資料為例。**台灣數學教師。39**(1)，1-17。(ISSN: 2312-7716)
* 洪碧霞，林素微\*（2017年12月）。認知本位電腦化學習評量系統的應用效益與拓展方向：以攜手計畫課後扶助方案科技化評量系統為例。**測驗學刊。64**(4)，313-339。(TSSCI)
* Chang-Shing Lee\*, Mei-Hui Wang, Sheng-Chi Yang, Pi-Hsia Hung, Su-Wei Lin, Nan Shuo, Naoyuki Kubota, Chun-Hsun Chou, Ping-Chiang Chou, Chia-Hshiu Kao (2017, Oct). FML-based dynamic assessment agent for human-machine cooperative system on Game of Go. *International Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge-Based Systems*, 25(5),677-705. (SCI)
* Su-Wei Lin, Wen-ChunTai\* (2016, Aug). A longitudinal study for types and changes of students’ mathematical disposition. *Universal Journal of Educational Research*, 4(8), 1903-1911.
* Pei-Ju Sung, Su-Wei Lin\*, Pi-Hsia Hung (2015, Jul). Factors affecting item difficulty in english listening comprehension tests. *Universal Journal of Educational Research*, 3(7), 451-459.
* Su-Wei Lin, & Wen-ChunTai (2015, Jun). Latent class analysis of students’ mathematics *learning* strategies and the relationship between learning strategy and mathematical literacy. *Universal Journal of Educational Research*, 3(6), 390-395.
* Wen-Chun Tai, & Su-Wei Lin\* (2015, Jun). Relationship between problem solving style and *mathematical* literacy. *Educational Research and Reviews*, 10(11), 1480-1486.
* 吳姿儀、林素微\*（2015年09月）。數學強韌性學生之學習策略探討。教育研究論壇，6(2), 333-354。
* 林柏維、林素微\*（2015年09月）。教師教學與個人情意因素對學生數學素養的影響 --以PISA 2012臺灣資料為例 。教育研究論壇，6(2), 305-332。
	+ 林素微 (2014) 。數學力的評量與培育。**教師天地，189**，19-27。
	+ Lin S. W.,& Huang. C. Y. (2013). The construction and validity of scale of self-efficacy for statistical literacy. *Journal of Advances in Intelligent Systems Research, 33*, 272-275.
	+ 林素微、吳正新、洪碧霞（2013）。課室教學活動對數學學習成就解釋力之探討：以TIMSS 2007臺灣資料為例。**測驗統計年刊，21**，41-59。 (國科會教育學門期刊評比第二級)。
	+ 林素微（2013）。PISA 2012數學素養評量架構與意涵。**新北市教育季刊，6**，49-53。
	+ 洪碧霞、林素微\*、吳裕益（2011）。臺灣九年級學生閱讀樂趣與策略對 PISA閱讀素養解釋力之探討。**課程與教學季刊，14** (4)，1-24。（ TSSCI）。NSC 98-2522-S-024-001。
	+ Lin, S. W, & Hung, P. H. (2010). Development of a computerized dynamic assessment system on number sense. *Advanced Materials Research*, 1446-1451. (EI). NSC 94-2521-S-026-002.
	+ 洪碧霞、蕭嘉偉、林素微（2010）。PISA數學素養認知成份分析對補教教學的意涵。**課程與教學季刊，13** (1)，47- 66。（TSSCI）。
	+ Lin, C. J., Hung, P., Lin, S. W., Lin, B. H., & Lin F. L. (2009). The power of learning goal orientation in predicting student mathematics achievement. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 551-573. (SSCI).
	+ 林素微（2008）。PISA數學素養評量的切入與設計。**國民教育，48**(6)，15-21。NSC 95-2521-S-026-001。、。
	+ 洪碧霞、林素微、林娟如（2006）。數學試題認知複雜度分析架構對TASA-MA六年級線上測驗試題難度的解釋力。**教育研究與發展期刊，2** (4)，69-86。
	+ 林素微\*、周筱亭（2006）。Using case methodology for professional development in mathematics teaching。**台灣數學教師電子期刊，6**，39-46。
	+ 洪碧霞、林素微、林宜樺、陳沅、陳靜姿（2003）。以多元化的數學評量支持學生的學習進展 。**教育研究資訊，11** (6)，33- 64。（TSSCI觀察名單，後更名為當代教育）
	+ 陳嘉成、劉麗鈴、葉千芸、林素微 (2002)，故事繪本在教師成長團體教學上的應用--以環境教育為例，**南投文教，17**， 110-114。
	+ 鍾靜、蔣治邦、林素微、朱建正 (2001)，八十二年版數學課程實驗教材下學童成就的評估，**國教學報，13**， 47-68。
	+ 林素微 (2000)，數學科評量的新願景：談多元評量，**研習資訊，17**(3)，31-42。
	+ 陳嘉成、林素微 (2000)，因應九年一貫課程自然與科技領域的教學評量之我見，**測驗與輔導，159**，3330-3333。
	+ 洪碧霞、邱上真、葉千綺、林素微 (2000)，國小學童國語文能力成長組型之探討，**測驗年刊，47**(1)，1-25。
	+ 洪碧霞、邱上真、林素微、葉千綺 (1998)，國小中低年級國語文成就測驗題庫建立之研究，**測驗年刊，45**(2)，1-17。
	+ 洪碧霞、林素微、江秋坪、張秋芳 (1996)，國民小學三、四年級數學標準參照測驗題庫建立之研究，**測驗年刊，43**，81-102。

BOOK CHAPTERS

* + 林素微（2015年10月）。學生學習機會。**臺灣PISA 2012結果報告**（ISBN： 978-986-191-656-9）（539-566）。台北：心理出版社。
	+ 林素微，李源順，吳裕益，王長勝（2015年10月）。學生數學素養表現分析。**臺灣PISA 2012結果報告**（ISBN：978-986-191-656-9）（23-150）。台北：心理出版社。
	+ 林素微，王長勝（2015年10月）。數學素養與學生的投入、驅力及自我信念關係的探討。**臺灣PISA 2012結果報告**（ISBN：978-986-191-656-9）（307-420）。台北：心理出版社。
	+ 洪碧霞，林素微（2015年10月）。結論與建議。**臺灣PISA 2012結果報告**（ISBN：978-986-191-656-9）（567-576）。台北：心理出版社。
	+ 林素微、蕭嘉偉(2011)。學生數學表現分析。**臺灣PISA 2009結果報告**（P.115-P.150）。心理出版社。
	+ 林素微、林娟如、吳正新、江培銘（2011）。學生PISA素養與基測表現的對照分析。**臺灣PISA 2009結果報告**（P.187-P.194）。心理出版社。
	+ 林素微、謝堅（2010）。數學連結能力教學設計。**呼應能力指標的教學與評量設計**（P.131-P.158）。心理出版社。
	+ 林素微、洪碧霞（2010）。數學連結能力評量設計。**呼應能力指標的教學與評量設計**（P.159-P.178）。心理出版社。
	+ 林素微、劉伃珊、徐惠玲、陳俊瑜（2010）。國小分數教材脈絡介紹與教學建議。**地方教育輔導叢書98學年度典範教學－示例研發與教師增能**（p.67-P.112）。國立東華大學。
	+ 洪碧霞、林素微（2009）。數學電腦化動態評量設計對補救教學的參考意涵。**優化課堂教學：教師發展、夥伴協作與專業學習共同體**（P.200­P.213）。人民教育出版社。
	+ 劉君毅、周筱亭、林素微（2009）。應用網絡科技促進數學教師專業水平。**科學人文藝術融合與大學文化素質教育教學：第二屆教師教育國際研討會文集**（P.134-P.139）。中國科學藝術大學出版社。
	+ 林素微（2008）。台灣學生的數學素養表現。**臺灣學生PISA2006的表現**（P.131-P.150）。國立花蓮教育大學科學教育中心。

CONFERENCE PRESENTATIONS

* + Ching-Shu Chen, Su-Wei Lin, Chia-Huang Chen, Yun Hsia Pai (2019, Aug). Design a professional program for preservice kindergarten teachers learning how to teach mathematics. 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, RWTH Aachen University, German.
	+ Su-Wei Lin, Chia-Huang Chen, Ching-Shu Chen, Yun Hsia Pai (2019, Aug). The Cognitive Diagnosis Analysis of Performance in Mathematical Literacy Assessment. 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, RWTH Aachen University, German.
	+ Yun Hsia Pai, Su-Wei Lin, Chia-Huang Chen, Ching-Shu Chen (2019, Aug). Reading Comprehension of Immigrant Mothers' Children in Mathematical Word Problems. 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, RWTH Aachen University, German.
	+ Su-Wei Lin (2018, Jul). The investigation of reading and cognitive components of item difficulties for mathematical literacy test. The 42st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME42), Umeå, Sweden.
	+ 陳思妤、林素微\* (2017, Dec). A cross culture study of math achievement: From the perspective of ones motivation andapproach avoidance style. 2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會, 台中，台灣.
	+ Su-Wei Lin, Chang-Sheng Wang (2017, Nov). The Relationship of Learning Motivation and Scientific Literacy: A Multilevel Analysis of Taiwan Students and Schools. International Conference on Education and Psychology, Fukuoka, Japan.
	+ Su-Wei Lin , Wen-ChunTai (2017, Jul). The latent class growth analysis of goal orientation and mathematics achievement.. The 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME41), Singapore.
	+ Su-Wei Lin , Yi-Chun Cheng (2017, Jul). The investigation of cognitive components of geometry item difficulties. The 41st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME41), Singapore.
	+ 陳思妤，林素微\* (2016, Dec). Students’ Mathematical Literacy in Relation to Gender Difference: From the Perspectives of Motivation and Problem-Solving Style. 中國測驗學會2016 年會暨心理與教育測驗學術研討會.
	+ Su-Wei Lin, Chang-Sheng Wang (2016, Mar). The Relationships between Subjective Norm in Mathematics and Mathematical Literacy of Top Seven Math Performance Countries or Economies in PISA 2012. International Symposium on Education, Psychology and Society .
	+ Su-Wei Lin, Tsung-Han Kuo (2016, Mar). The Predicting Power of Mathematical Disposition for Mathematical Literacy of Taiwan Students. International Symposium on Education, Psychology and Society .
	+ Su-Wei Lin, Wen-Chun Tai (2016, Mar). Types and Changes of Students’ Mathematical Disposition: A Longitudinal Study . International Symposium on Education, Psychology and Society .
	+ Mei-Hui Wang, Chi-Shiang Wang, Chang-Shing Lee, Olivier Teytaud, Jialin Liu, Su-Wei Lin, & Pi-Hsia Hung (2015, Aug). Item Response Theory with Fuzzy Markup Language for Parameter Estimation and Validation. 2015 IEEE International Conference on Fuzzy Systems, Istanbul, Turkey.
	+ Chang-Sheng Wang, Su-Wei Lin\* (2015, Mar). A Longitudinal Study of Relationships among Students’ Mathematical Goal Orientations, Learning Strategies and Achievements. . The 3rd International Symposium on Education, Psychology, Society and Tourism (ISEPST 2015), Osaka, Japan.
	+ Su-Wei Lin, Wen-Chun Tai (2015, Mar). Latent Class Analysis of Students’ Mathematics Learning Strategy and the Relationship between Strategy and Mathematical Literacy. The 3rd International Symposium on Education, Psychology, Society and Tourism (ISEPST 2015), Osaka, Japan.
	+ Tsung-Han Kuo, Su-Wei Lin\* (2015, Mar). The Relationships among Students’ Mathematics Self-Efficacy, Motivation, Learning Strategies, and Literacy. The 3rd International Symposium on Education, Psychology, Society and Tourism (ISEPST 2015), Osaka, Japan.
	+ Wen-Chun Tai, Su-Wei Lin\* (2015, Mar). An Investigation of Relationship between Types of Problem-Solving and Mathematical Literacy.. The 3rd International Symposium on Education, Psychology, Society and Tourism (ISEPST 2015), Osaka, Japan.
	+ 侯志偉、洪碧霞、林素微\*（2018年11月）。從認知負荷觀點分析國中學生代數成就測驗。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。
	+ 侯志偉、林素微\*（2018年11月）。臺灣學生學習動機與學生科學成就關聯探討：以PISA 2015臺灣資料庫為例。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。
	+ 蔡宗憲、林素微（2018年11月）。教師探究取向教學與教師教學調整對學生科學素養測驗表現影響。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。
	+ 許騰峯、洪碧霞、林素微\*（2018年11月）。國中幾何試題中的認知成分探討研究。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。
	+ 鄭俊杰、林素微\*、鄒慧英（2018年11月）。學校風氣、科學學習態度影響科學素養表現之多層次分析以PISA 2015台灣資料庫為例。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。\*
	+ 陳偉祥、林素微\*、鄒慧英（2018年11月）。臺灣 PISA 合作式問題解決能力探討：階層線性模式分析。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。
	+ 黃明章、凃柏原、林素微（2018年11月）。父母對於青少年教育關懷的覺知探討：以PISA 2015 臺灣15歲學生為例。2018教育高階論壇國際研討會：核心素養的教學與評量，台南，台灣。
	+ 張怡婷、張家蕙、林素微\*（2018年10月）。教師教學實踐與學生數學素養的關聯性探討：以 PISA 2012 臺灣資料為例。第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會，日月潭，台灣。本人為通訊作者。
	+ 林素微、郭宗瀚（2018年10月）。強迫選擇型式的學習目標導向量表發展及相關議題探討：以國小五年級英文為例。第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會，日月潭，台灣。
	+ 郭宗瀚、林素微\*（2018年10月）。五年級學生國語文學習目標導向、學習策略與成就關聯探討。第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會，日月潭，台灣。
	+ 陳偉祥、林素微\*（2018年10月）。教師公平對待、學校歸屬感與數學素養關聯探討。第十三屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會暨中國測驗學會年會，日月潭，台灣。本人為通訊作者。
	+ 張家蕙，鄒慧英，林素微（2017年12月）。PISA2012台灣學生問題開放性、問題解決策略與問題解決能力。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 林宛蓁、林素微\*（2017年12月）。學生家中藏書與學生數學成就之相關研究：以TIMSS 2015 台灣八年級學生資料為例。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 林宛蓁、林素微\*（2017年12月）。教師對待與學生表現之相關研究：以PISA 2015台灣學生資料為例。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 林俊瑋、凃柏原、林素微\*（2017年12月）。學生成就動機潛在類別與閱讀、數學、科學素養測驗表現關聯探討。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。本人為通訊作者。
	+ 蔡宗憲、林素微（2017年12月）。數學認知成份分析對教學意涵： 以TIMSS 2011數學試題為例。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 許騰峯、林素微\*（2017年12月）。考試焦慮、家長支持與數學素養測驗表現之關聯性探討。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 鄭淑月、林素微\*（2017年12月）。不同性別學生參與數學活動經驗與數學素養關聯之研究。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 鍾志煇、林素微\*（2017年12月）。八年級學生缺席狀態與數學成就的關聯探討：以TIMSS 2015台灣資料為例。2017全球華人教育資訊與評估研討會暨中國測驗學會年會，台中，台灣。
	+ 侯志偉、林素微\* （2017年11月）。台灣學生學習動機、學校課室紀律與科學素養測驗表現之關聯 : 階層線性模式分析。2017教育高階論壇國際學術研討會，臺南，臺灣。本人為通訊作者。
	+ 王薏婷、林娟如、林素微 （2017年11月）。臺灣地區學生科學課堂紀律風氣覺知與科學素養測驗表現關聯之探討。2017教育高階論壇國際學術研討會，臺南，臺灣。
	+ 蔡宗憲、林素微\* （2017年11月）。臺灣與新加坡之科學教師教學熱忱與學生科學素養測驗表現關聯比較。2017教育高階論壇國際學術研討會，臺南，臺灣。本人為通訊作者。
	+ 蔡柄崑、洪碧霞、林素微 （2017年11月）。科學學習興趣與社經地位對電腦化科學素養表現的影響。2017教育高階論壇國際學術研討會，臺南，臺灣。
	+ 鄭淑月、林娟如、林素微\* （2017年11月）。運用階層線性模式探討學生家庭資源與閱讀素養測驗表現之關係－以PISA 2015台灣資料為例。2017教育高階論壇國際學術研討會，臺南，臺灣。
	+ 黃明章、凃柏原、林素微\* （2017年11月）。臺灣15歲青少年對於父母教育關懷的覺知調查。2017教育高階論壇國際學術研討會，臺南，臺灣。
	+ 林素微（2017年05月）。數學課室的教師支持與學生數學素養之相關研究。2017年第八屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊，台中。
	+ 林素微（2017年05月）。父母課業關懷與學生數學表現關聯探討：以TIMSS 2011台灣四年級為例。2017年第八屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊，台中。
	+ 戴妏純，林素微\*（2016年12月）。數學學習目標取向與數學成就之縱貫研究。中國測驗學會2016 年會暨心理與教育測驗學術研討會，台中教育大學，台灣。
	+ 林素微，江得祿\*（2016年12月）。國小五年級學生數學學習策略潛在類別分析。中國測驗學會2016 年會暨心理與教育測驗學術研討會，台中教育大學，台灣。
	+ 林素微，郭宗瀚（2016年12月）。國小五年級學生數學目標取向之潛在類別分析及其與數學成就表現之關聯探討。中國測驗學會2016年會暨心理與教育測驗學術研討會，台中教育大學，台灣。
	+ 鄭淑月，林素微\*（2016年12月）。數學自我概念、數學焦慮、數學規劃策略與數學素養之關聯性探討。中國測驗學會2016 年會暨心理與教育測驗學術研討會。
	+ 林素微（2016年05月）。主觀規範型態與社經優勢學生數學表現的關聯探討。第八屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊，台中，台中教育大學。
	+ 林素微（2016年05月）。數學低成就學生表現與師生關係特徵的探討。第八屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊，台中，台中教育大學。
	+ 羅士然，黃于禎，陳芊邑，林素微\* （2015年12月）。數學內外控與數學素養之關聯探討 。2015 全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會 。
	+ 鄭棖富，林素微 （2015年12月）。臺灣學生數學毅力潛在類別分析與數學素養關聯之探討。2015 全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會。本人為通訊作者。
	+ 陳芊邑，羅士然，黃于禎，林素微\* （2015年12月）。學生家庭資源、藏書量與數學素養關聯探討 。2015 全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會 。
	+ 陳雅君，洪碧霞，林素微\* （2015年12月）。學生數學自我效能、學習動機類型與數學素養之關聯探討 。2015 全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會 。
	+ 黃于禎，羅士然，陳芊邑，林素微\*（2015年12月）。學生數學表現歸因、自我效能與數學素養之關聯探討。2015 全球華人教育資訊與評估學術研討會暨中國測驗學會年會 。
	+ 戴妏純，林素微\*（2015年10月）。問題解決類型與問題解決表現之關聯性探討。2015 教育高階論壇海峽兩岸學術研討會：全球化教學觀點的轉化 ，台南大學。
	+ 王長勝，林素微\*（2015年10月）。五年級學生國語文與數學之學習策略與成就關聯探討。2015 教育高階論壇海峽兩岸學術研討會：全球化教學觀點的轉化，台南大學。\*
	+ 郭宗瀚，林素微\*（2015年10月）。韌性學生的閱讀習慣與樂趣之特徵探討。2015 教育高階論壇海峽兩岸學術研討會：全球化教學觀點的轉化 議程表，台南大學。
	+ 林素微、戴妏純（2015年05月）。數學素養、問題解決類型與數學學習策略之關聯性探討。2015第七屆科技與數學教育國際學術研討會暨數學教學工作坊，臺中，國立臺中教育大學。