

# 「教育研究論壇」撰稿格式

104.06 研究生期刊會議訂定

壹、來稿請用A4 格式電腦打字，四界邊界為右邊 3 公分、左邊 3 公分、上下為2.5公分，並以word 文字檔存檔。

貳、不論中、英文稿均需具備中、英文題目與作者中、英文姓名、職稱及服務單位（如為學生，在職稱欄位填上碩、博士生；服務單位填上科系）。

參、請附中、英文摘要，以不超過300 字為原則。請在摘要下增加中英文關鍵字，以三至五個為原則。

肆、內容層次

壹、

一、

□(一)

□□1.

□□□(1)

□□□□□

伍、字型及格式

一、題目：標楷體、粗體 18 號字，置中。

二、作者姓名職稱及服務單位：標楷體 14 號字，置中。

三、摘要(標題)：標楷粗體16 號字，置中。摘要內容：標楷體12 號字。（文的左緣和右緣需調整切齊）關鍵字：標楷體14 號字。英文請用Times New Roman 字體。

四、第一層標題：標楷體16 號字、粗體，置中。（如：壹）

第二層標題：標楷體14 號字、粗體，置中。（如：一、）

第三層標題：標楷體12 號字。（如：（一））

五、內文、內文接續：標楷體12 號字，英文、數字請用Times New Roman 字體。分段落，左右對齊。

六、參考書目(文獻)：「標題」標楷體16 號字，「內容」標楷體 12 號字；英文、數字請用Times New Roman 字體。

七、圖表：置中，內容標楷體 10 號字。編號以阿拉伯數字撰寫。表之編號與標題在表「上方」，圖之編號與標題在圖「下方」。

八、行距：以「1.5倍行高」並取消勾選段落功能中「文件格線被設定時，貼齊格線」為原則。

## 陸、參考文獻標註格式

**如以下說明有與APA第六版格式不符之處，請依照APA6為準**

依 APA 手冊 American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author. 所訂格式。

### 一、文中引註格式

本節「引用」一詞係指參考(reference)，作者、年代之後「不必」加註頁碼，(參見下文說明)。倘係直接引用(quotation)，則直接引用部分需加引號(40字以內時)，或全段縮入兩格(40字以上時)，並在作者、年代之後加註頁碼，如：(艾偉，1955，頁3)，或(Watson, 1918, p.44)。

#### (一)中文資料引用方法

##### 1. 引用論文時：

(1) 根據艾偉(2007)的研究.....

(2) 根據以往中國學者(艾偉，2007)的研究.....

##### 2. 引用專書時：

(1) 艾偉(2007)曾指出.....

(2) 有的學者(艾偉，2007)認為.....

3. 如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用a、b、c等符號標明，例如：(艾偉，2007a)，或(Watson, 2007a)。文末參考文獻寫法亦同。

#### (二)英文資料引用方式

##### 1. 引用論文時：

(1) 根據Johnson(2007)的研究.....

(2) 根據以往學者(Johnson, 1990; Lin, 1999)的研究.....

##### 2. 引用專書時：

(1) Johnson (1990)曾指出.....

(2) 有的學者(Lin, 1995)認為.....

### 二、文末參考文獻列註格式

(一) 如中英文資料都有，中文在前，英文(或其他外文)在後。

(二) 中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序，英文則按姓氏之字母先後為準。

(三) 無論中外文資料，必須包括下列各項：

1. 著者。

2. 專題全名(或書名)。

3. 期刊名稱及卷、期數。

4. 出版年度。

5. 頁碼。

(四) 請在中文書名、中文期刊論文名稱與卷數下面畫一橫實底線或

- 採用黑體。請參閱(九)實例1.(1)，2.(2)和3.(1)。
- (五)外文書名與論文名稱，其全名之第一字母須大寫外，其餘皆小寫。請參閱(九)實例1.(2)，和2.(2)。
- (六)請在外文書名下畫一橫實底線，或排印成斜體字。請參閱(九)實例1.(2)，和2.(2)。
- (七)外文期刊須寫全名，重要字母均須大寫，並請在期刊名稱及卷數下，畫一橫實底線或排印成斜體字。請參閱(九)實例3.(2)和(3)。
- (八)關於編輯及翻譯的書籍之列註體例，請參考(九)實例4、5、6。
- (九)實例

1. 書籍的作者僅一人時

- (1)蘇薌雨 (1960)。心理學新論。台北：大中國。
- (2)Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York:McGraw-Hill.

2. 書籍的作者為二人或二人以上時

- (1)楊國樞等 (1978)。社會及行為科學研究法。台北：東華。
- (2)Mussen, P. H., Conger, J. J., & Kagan, J. (1974). *Child development and personality*. New York: Harper & Row.

3. 期刊論文

- (1)蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。師大教育心理學報，11，25-35。
- (2)Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 5 (20), 158-177.
- (3)Lehman, I. J., & Phillips, S. E. (1987). A survey of state teacher –competencyexamination programs. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 7(1), 14-18.

4. 編輯的書籍

- (1)林清江主編 (1981)。比較教育。台北：五南。
- (2)Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). *Bilingual education: Teaching English as a second language*. New York: Praeger.

5. 編輯書籍中之一章/篇

- (1)黃光雄等 (1992)。英國國定課程評析。載於國立台灣師範大學教育研究所主編，教育研究所集刊，34 期(頁181-201)。台北：編者。
- (2)Kahn, J. V. (1984). Cognitive training and its relationship to the language of profoundly retarded children. In J. M. Berg (Ed.), *Perspectives and progress in mental*

*retardation* (pp.211-219).Baltimore, MD: University Park.

6.翻譯的書籍

- (1)黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑的模式 (D. L. Stufflebeam 和 A. J.Shinkfield 原著，1985 年出版)。台北：師大書苑。
- (2)Habermas, J. (1984). *The theory of communicative action* (T.McCarthy, Trans.). Boston: Beacon Press. (Original workpublished 1981).