

2012 教育高階論壇國際研討會： 全球競爭力、社會正義與教育功能

**The 2012 International Conference on Education:
Global competitiveness, Social justice and Education Function**

學術研討會 計畫書

主辦單位：國立臺南大學教育學系

合辦單位：中國文化大學教育學院

中華民國比較教育學會

中華民國課程與教學學會

台灣高等教育學會

台灣教育社會學學會

協辦單位：國家教育研究院

國立中正大學教育學研究所

國立成功大學社會科學院暨教育研究所

國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所

國立臺南大學師資培育中心

南台科技大學人文社會學院

嘉南藥理科技大學人文社會學院

中 華 民 國 100 年 8 月 23 日

目 次

壹、研討會舉辦之緣起與背景說明.....	1
貳、舉辦目的.....	11
參、研討會日期地點.....	11
肆、研討會子題.....	11
伍、徵稿方式與審稿制度.....	12
陸、參加對象及預估參加人數.....	12
柒、研討會活動內容.....	12
捌、研討會議程.....	13
玖、研討會辦理單位.....	15
拾、預期成效.....	15
拾壹、研討會經費預算.....	16
拾貳、研討會籌備過程與籌備委員名單.....	17
拾參、工作進度表.....	18
拾肆、論文出版計畫.....	18
拾伍、海外專題演講者的經歷及著作一覽表.....	20
附件一、南洋理工大學新加坡國立教育學院教育研究院院長李榮安教授.....	20
附件二、美國加州大學 Peter Lawrence McLaren 教授	22
附件三、希臘教授 Professor Dr. Pella Calogiannakis	28
附件四、希臘教授 Dr. Konstantinos Karras.....	30
附件五、安徽師範大學朱家存教授.....	33
附件六、安徽師範大學阮成武教授.....	35
附件七、浙江師範大學副校長樓世洲教授.....	39
附件八、北京師範大學教育系副主任魏曼華教授.....	41

2012 教育高階論壇國際研討會：全球競爭力、社會正義與教育功能

計畫書

壹、研討會舉辦之緣起與背景說明

緣於遍及全球的交通與資訊網絡的建立，全球化經濟體系已是難以抗拒的世界潮流，藉由資本、技術、生產與勞動力的自由流通，世界各國無可避免地必須採取以經濟為主體思維的國家運作模式，才能在此種全球化的經濟體系中保有競爭力，否則將難以維持持續的經濟成長。亦即在全球化的脈絡之下，經濟議題已凌駕個別國家的主導權與自主權之上，成為國家政策的首要考慮因素，此種發展導致個別國家，必須削弱自身國家主權以及政策主導權，以配合全球化經濟體系的運作（Robertson, Bonal and Dale, 2006；Schriewer, 2003）。

然而全球化經濟體系帶給各國的衝擊，並非全然只是經濟層面，正如馬克思所言的底層與上層結構的關聯性，即使經濟因素未必能對所有的體系產生絕對性影響，然而在視物質發展程度為文明指標的現代社會下，社會生活的各個面向，主要仍是圍繞在經濟因素而建立起來的。因此當以英美國家為首的經濟勢力主導著全球化發展時，西方文化亦同時強勢地入侵到其他國家，因而對各國既有的文化產生極大的衝擊。

由於文化是認同的基礎，更是教育內容的依憑，當全球化經濟同時伴隨著外來文化時，將危及既有的國家文化認同，此種情況促使許多國家必須採取在地化（localization）的因應策略，以保護自身文化，並藉此維護國家認同（姜添輝譯，2005b；Schriewer, 2003）。而為了維持國家認同，各國將會從教育著手，藉由引進更多與在地文化相關的課程與內容，以強化在地文化認同。亦即儘管全球化的發展主要是源於經濟利益的考量，然而亦將同時對教育產生極大的影響，包括為強化國家全球競爭力，而更趨一致的課程內容，例如強勢語言、資訊能力等，以及為與強化國家認同，而增加在地文化在課程中份量等。

上述分析顯示，國家必須調整自身的教育實施，以適應全球化經濟體系的發展，進而確保經濟利益，因此在全球經濟體系的影響下，個別國家對教育事務的決策已不再侷限於內部事務，而是著眼於全球化經濟體系的競爭力，因此一種以市場法則為基調的新教育管理主義乃因應而生，從而改變了國家與教育，原本在管制與放任二軸擺動的現象，績效成為評定教育事務的新標準。

然而過度強調績效，意味者資源回收率較低的少數與弱勢族群，將難以再獲得應有的多元空間與充足的發展資源，教育做為實現社會正義的理想，將受到嚴苛的考驗。再者，外來文化的輸入，亦將對教育原具有傳遞特定文化與價值觀的功能造成衝擊，學生不再是靜待教育塑造與填塞的空白文化載體，而是各種文化與身份認同交錯混雜的競逐場。

上述這些緣於全球化所產生的教育議題，再度指向教育功能的重要性，無論就國家競爭力的人才培育，社會正義的維持或是基於母文化的國家認同，這些皆須仰賴教育功能的發揮，基於此些認知，在研討會各籌備委員的討論及規劃後，擇取七個相關聯的議題，做為本次研討會徵稿子題，以下逐一進行說明。

一、社會公平與教育改革

視公平為正義核心概念的 J. Rawls 指出，「正義是社會制度的第一德性，一如真理為思想體系的第一德性」（Rawls, 2003），一個缺乏公平正義的社會，將難以形成共同體的認同感，儘管歷史上不乏以訴求公平為動人口號，而建立起的社會制度，然而人與人之間的不平等卻從未消失。J. J. Rousseau 在《論人類不平等的起源和基礎》一書中即指出，「自然的或生理上的」，以及「精神上的或政治上的」不平等，是人類不平等的二個來源。前者是基於自然的生成而難以改變，而後者是起因於人們之間的協議-不管是自願的同意或被迫的接受，包括某些人得以藉由損害他人而更為富足、享有更高權勢，甚至強迫他人服從於他（李常山譯，1986），並且這種因社會性不平等所形成的特權階級，不僅借助具體勢力，更常透過自稱擁有的特殊智能或精神力的謎樣訴求，而達到維護自身特權的目的。（Seabrook, J./ 譚天譯，2002），例如以血統為主的種族主義、封建社會的貴族、以及以性別不同建構起的男女不平等等等。

然而在經過啟蒙理性的洗禮後，以自然或生理上的「不同」，做為社會不平等的基礎，已難再獲得社會大眾的支持，而是轉以強調個人表現的「功績主義」（meritocracy），成為社會階層體系分派的依據。每個人在社會中的位置，是來自於開放競爭的過程中中所得到的「獲致角色」，而非依身份的「歸屬地位」。

功績社會的運作邏輯在於強調過程的公平性，讓每個人擁有發揮才能的均等機會，而在現代社會中，此種機會指向教育系統。透過教育系統，個人的性向與才能被適當的評估與分類，再依此教育結果，將個人分派至分工體系中，需求不同才智與技能的職位，進而享有各職位所對應的不同資源與權力，亦即儘管社會階層仍然存在於功績社會中，然而其結果卻是來自於相等的過程與機會，因此應歸責於個人的才智與努力。

歸結而言，教育系統是社會得以發揮功績主義的主要憑藉，然而眾多的研究卻指出，教育系統能否做為社會結構的平衡器，抑或加深社會不公平？能否協助個人發展潛能，抑或壓制個性、規訓共同特質，以符合政治與經濟體系運作所需，仍存著諸多爭議（姜添輝，2002；Bowles, S. & Gintis, H., 1976；Bernstein, B., 1971；Bourdieu, P. 1996），批判

教育學者 P. Freire (2000) 即指出教育的這種雙重辯證角色-「教育要不是用來馴化人民，就是用來解放人民」。

基於對教育功能的期許，世界各國莫不積極推出各種教育改革，我國亦在 1990 年代推出一系列的改革措施，包括訂定師資培育法、推出九年一貫課程、多元入學方案等各式各樣令人目不暇給的改革措施，然而正如 Fullen (2001) 曾說過，教育場域之中從來即不存在著改革不足的問題，而是面臨著過多的、隨時隨地、前後不一致的改革所造成的危害。Fullen 更進一步直指導致教育改革失敗的二個主要原因，在於教育問題是非常複雜而又難以駕馭的，難以想出可行的、強而有力的解決方法，更難的是付諸實施；以及教育改革所採取的策略，並沒有把焦點放在能有作為的事上，無法指出根本的、指導性的改革。於此，在於臺灣推行教育改革已逾十數年，各種改革效應一一浮現，而新的教育改革又不斷推行之際，本子題將邀各界，針對我國與世界各國的教育改革，及其效應是否有助於社會公平的促進等議題，加以探討。

二、西方文化輸入與在地文化保存

自從 1492 年哥倫布發現美洲新大陸，帶動歐洲列強展開殖民主義之後，以帝國主義為基底的文化入侵，已成為人類社會範圍最廣、影響最深的戰爭型態。這股殖民風潮也在 18 世紀末入侵中國清代，引發了至今仍方興未艾的「全盤西方」抑或「中體西用」的爭議。

殖民主義所產生的文化遺緒，在薩伊德(Edward W. Said)出版《東方主義》(orientalism) 一書，後引起學界的廣泛的注意，文化的殖民主義由原本依恃武力強迫的形式，開始進入論述的 (discursive)、主動認同的「後殖民」階段，藉由一系列的殖民論述語彙，西方社會成功地將東方描繪成一個落後原始的、神秘難解的、荒誕無稽的，以相對於西方理性的、進步的與科學的形象。更令人心驚的是，在西方社會強勢的文化霸權體系入侵之下，東方社會竟是透過西方之眼，視己為客體般地來觀看自身，從而建立起一個想像的而非真實的東方，一切是西方為尚，急切地拋棄、鄙夷在地文化。

由於特殊的歷史情境，在過往的大部份時間中，外來政權是台灣的主要的書寫者，不管是外國異族的荷蘭、日本，或是同文同種的明鄭、滿清，都為台灣帶來了許多文化衝擊，台灣成為眾多文化匯集之地，因而也使得台灣的文化議題，除了承襲原有的「西方文化」與「在地文化」的競逐外，更在對「在地文化」內涵的歧異中，衍生出了「中華文化」與「台灣文化」的爭論。

上述對在地文化內涵的爭論，於 1993 年版的課程標準中，在國中、國小分別新設《認識臺灣》及《鄉土教學活動》後，開始進入教育場域，儘管在隨後《九年一貫課程綱要》中未再持續入列，然而相關的教學活動仍持續進行著。

歸結而言，教育議題亦是文化議題，是現今社會為賦予未來社會成員文化認同的計畫方案，為此，本子題將邀請所有關心教育與文化議題的各界人士，共同探討相關議題。

三、全球競爭力與教育評鑑

世界經濟論壇（WEF）公布 2010 年全球競爭力報告，台灣在 139 國中排名第 13，在亞洲各國中排名第 4。WEF 首席經濟學家布蘭克(Jennifer Blanke)表示，台灣在人力資源、醫療與高等教育等方面，表現相對優秀。值得慶幸的是，台灣教育的普及與表現逐漸獲得國際的肯定。然 21 世紀是一個知識經濟、競爭激烈的世紀，為了維持確保高等教育的品質與水準，及全面提昇台灣高等教育的全球競爭力，近年來教育部委由社團法人台灣評鑑協會對全國大學校院所，進行校務評鑑，透過質性與量化指標，並進一步衡鑑各大學之「國際化程度」。

特別是美國高等教育認可協會（Council for Higher Education Accreditation, 簡稱 CHEA）執行長 Dr. Judith S. Eaton，曾在 2006 年應財「團法人高等教育評鑑中心」之邀，來台參加「全國大學校長會議」，向與會的 140 餘位大學校長發表專題演說，並介紹高教評鑑在美國的發展與制度，以及國際間的未來趨勢。Eaton 執行長在演說中特別提出 6 點未來高教評鑑在國際間的發展趨勢：

- 1、隨著教育在全球各地逐漸普遍化，國際間將會有更多高等教育相關需求。
- 2、高等教育的績效責任（accountability）將更受重視，尤其是在檢視學生的學習成效，以及將評鑑結果與資訊呈現給社會大眾的透明度方面。
- 3、高等教育的品質保證勢必走向國際化，因此必須建立相關制度以便認可各國的教育品質與頒授學位，簽署區域性的協議書，甚至於頒發國際認可證書。
- 4、加強高等教育服務的品質保證與控管，增進高教院校邁向全球化的競爭力。
- 5、以有效的品質保證方法因應逐漸擴張的「營利教育機構」（for-profit educational institutions），例如一些提供就業人士技能進修的專業技術學校。
- 6、更加重視所有高教品質保證的相關過程，包括指標、同儕訪評、定期訪評、校務評鑑、系所評鑑等。

事實上，自 1960 年代以後，由於教育大量擴增、國家競爭力的要求、教育資源的短絀、教育的市場選擇導向、合法性的補償需求、及對公立學校辦學績效的質疑等因素而使

得教育評鑑蓬勃發展，並逐漸為教育學者與社會大眾所重視，並與我們息息相關（秦夢群，1997；黃政傑，1993；House, 1992; Parsons, 2002）。一般而言，教育評鑑的目的，可歸納兩種導向，一為品質改善導向，即協助大學自我改善其教育品質；其二為績效責任導向，即促使大學符合其績效責任的需求，作為經費補助的參考（王保進，2005）。

因此，隨著高等教育需求的日增，以及面臨全球化的競爭與衝擊，我國高等教育近 10 年來也因急速的擴張，形成質與量之間失衡的問題。大學評鑑與排名，近年來引起學術界相當大的關注，因為只有經過嚴密與謹慎的評量，才能使大學有所進步，確保高等教育的品質。而提升高等教育的品質是一個國家強盛及提升全球競爭力的必備要件。本子題高度期待，期能廣邀相關專家學者共同針對此議題，提出具體構想與作法並做相關討論與交流。

四、新自由主義、新管理主義與學校治理

教育具有形塑意識型態的重要功能，長久以來一直是統治者引為最佳的統治手段之一，特別是在我國以中央集權為主要管制型態的教育系統之下更是如此。衡諸臺灣四、五百年歷史以來的教育實施，一直脫離不了做為達成政治企圖的工具（徐南號，1993），然而過於重視教育的社會管制功能，無疑地也妨害了教育滿足人們對生命多樣化需求的期望。

然而隨著台灣解除戒嚴令，以及西方民主思潮的湧入，政治力過度管治的教育型態，已無法滿足大量興起的中產階級對教育的期望，進而在 1990 年代起要求推行一連串，以「教育鬆綁」為名的改革運動，行政院教育改革審議委員會指出：

「教改會認為國內教育問題之所以叢生，乃因教育主管機關（尤其是教育部）對於教育事務管得太多、太緊所致。因此，解決之道的第一步便是要教育當局放鬆管制。（黃炳煌，1994： 2）

於是就在要求政府退出教育的呼聲下，教育系統開始引入市場法則，一種看似符應「教育市場」的「『新』自由主義」（neo-liberalism）卻也應運而生，其不同於傳統自由主義之處在於，新自由主義儘管仍然維持著尊重自由市場的形貌，免除國家在市場之外的干預，然而國家並未退出，而是市場的參與成員，甚至是市場的製造者。行政部門藉由定出「市場」的規則與條件，要求參與者在國家界定範圍與標準之中彼此「競爭」，再藉由組織評選團加以評定各校表現（Power, S. & Whitty, G，1999）。亦即在這種新自由主義的運作方式之下，形成一種新管理方法，政府雖未直接參與資源的分配，亦無需親自施予強制的治理手段，卻可達到控制學校機構的目的，這種新管理主義使得教學校、教育行政機構與半民間團體的三聯關係，顯得錯綜複雜。

上述新自由主義、新管理主義所形成的學校治理手段，亦可在近年來我國的各級教育層級中見及，尤以高等教育為甚，於此，本子題將邀集各界針對學校教育機構的治理提出觀察、省思與建議。

五、少子女化與師資培育

近年來由於台灣人口出生率急速下降，新生嬰兒數大幅減少，突顯少子女化社會已經形成，從內政部戶政司最近所公布的統計資料顯示，國內嬰兒粗出生率從 1997 年的 15.07%，逐年下降為 2004 年的 9.60%、2005 年的 9.06%；嬰兒人數從 32 萬 6,000 人，亦是逐年下降為 21 萬 7,600 人、20 萬 5,800 人。然人口結構變遷，少子女化的問題對師資培育的品質的影響不容忽視。在一個供給多元、競爭激烈的師資人力市場，若師資機構不能對整體大環境的變化以及組織目標、組織可能採行的策略，做一番徹底的剖析與調整，當政府收起保護傘或在師資人力逐漸飽和之際，有可能連淪為市場附庸的機會都沒有，終將被市場的浪潮淹沒（黃琬婷、孫志麟，2003）。

今日的師資培育除了面對師資的供需問題，更面臨人口結構變遷所帶的效應。《師資培育法》修正 1979 年《師範教育法》，隨著「教育鬆綁」、「市場機制」與「師資多元化」等觀念對教育領域的影響，並且於 1994 年 2 月 7 日施行後，歷經 1996 年、1997 年、2001 年、2002 年、2003 年、2004 年，直至 2005 年 12 月 28 日修正部份條文，以應教育現場之所需；中小學師資培育從專屬的師範院校開放為一般大學之師資培育機構亦可參與，師範生的公費亦從部份公費轉變成為非公費之制度，學生的來源從原本的師範院校擴大至大學的任一科系。師資培育制度的轉變，從以往師範學校學歷提升至大學、研究所，為師資培育改革中重要的改變。從中小學師資的需多於供，直至目前即將供多於需的飽和狀態，這樣的變革，對職場中的教師與即將踏入職場之職前教師，均是莫大的衝擊。

因此，隨著少子女化的問題與政策變遷，目前師資培育已然成為國民中小學學校生存之問題。對此，教育部目前的因應方式為減少師資培育學生之來源，並對其做總量的管控與評估，但除此之外，仍須做定期的反省與檢視，真實瞭解實務現場師資培育機構與中小學現場的現況。

此一子題旨在探討少子女化的人口結構變遷下，對師資培育的影響，希能藉此研討會，廣邀相關學者專家提供此方面的討論與交流，進而提出相關的學理性概念以及實務性的建議。

六、學生文化

由於經濟的快速成長、政治的民主開放，導致社會結構的加速變化，影響所及，學校環境也受到極大的衝擊。學校是一個社會中的次級社會，有其特殊的文化體系。在學校組織中，又包含了各種不同的附屬團體如行政人員、教師、學生、家長等，這些團體的文化均為構成學校文化的一部分（陳奎熹，1999、2000）。學生是學校校園的一部份，學生文化也是校園文化的一部份，而校園文化的影響學生的學習深遠，但學生文化的發展也跟著時代的變遷有所改變，學生受到社會功利思想及物質文化影響，已有部分學生顯現出負面的文化效應，例如：較注重個人感受、忽視品德、追求網路虛擬世界、讀書風氣不盛、師生關係冷漠等。

而最早研究學生文化者可能是 1932 年美國的華勒（Waller），到了一九六〇年代受到重視，此時研究者對於學生文化的研究，多使用調查法以研究者所選定的調查項目進行研究，將文化劃分為若干層面或類別，探討學生文化的形成、結構和功能。到了一九七〇年代以後，質性研究受到重視，運用民族誌的研究逐漸增加，試圖以學生的立場描述學生文化（陳奎熹，1993；黃鴻文，1994）。

學生文化與社會、家長、學校、教師、同儕等交互作用，研究方法的應用及考量各家者眼點不同，各有利弊。隨著社會的變遷，社會問題層出不窮，學生文化的相關議題日受重視，但相關因素眾多，不易窺其全貌；故規劃此子題，期能結合國內外相關學者專家，探討學生文化相關議題，以符應當前台灣社會與教育趨勢，並提出相關的學理性概念以及實務性的建議。

七、全球化的課程與教學

如上所述，各國為因應「全球化」趨勢，近年來日益注重全球觀教育與課程教學的發展；國內亦有多位教育學者對全球化課程與教學的相關理念積極引介、倡導或省思批判（例如：林彩岫，1989；陳伯璋、薛曉華，2001；歐用生，2006）。

為何要實施全球觀教育？Kniep（1990）提出簡潔有力的理由：「人類所面臨的困難，唯有置入全球的架構中才得以解決。然而，若教育卻無法快速地跟上世界腳步，也無法適時提供外在世界的知識和態度，未來下一、二世代人類生存的能力將可能受到嚴厲考驗」。就如同美國北卡州 2005 年在認識世界的課程計畫中，直接明確指出，學生畢業後的生活跟可能跟下列事件有關：賣東西給世界、跟世界買東西、受僱於跨國公司、管理來其他文化與國家的員工、在跨國合資企業中，與世界各地的同事合作、與世界彼端的人競逐工作或市場和處理全球問題等（Center for International Understanding, 2005: 4）。因此，教育的改革不能排除全球觀教育與課程教學。

Tye(2003)的研究顯示，有十四個主要國家將全球觀教育列為學校教育的重要內涵，包括澳洲、加拿大、日本、南韓、俄國、英國等等。台灣對此趨勢的因應也不遑多讓，教育部早在2004年公布的施政主軸即以「創意台灣-全球布局：培養各盡其才的新國民為題，展現以全球視野作為政策導向的意圖」。是故，因應全球化所需的課程與教學議題的重要性，是世界各國共同關心的課題。但如何推動，其具體構想與作法為何？而此一子題將可提供此方面的討論與交流，進而據以提出相關的學理性概念以及實務性的建議。

八、各子題間的關聯性

上述各段落說明了本研討會所設定的七個子題，包括社會公平與教育改革、西方文化輸入與在地文化保存、全球競爭力與教育評鑑、少子女化與師資培育、新自由主義、新管理主義與學校治理，以及全球化的課程與教學。這七個子題將可適切地反映本研討會的主題：「全球競爭力、社會正義與教育功能」。

由於全球化已是世界無可避免的趨勢，當全世界的關係，緊密如同一個聲息相聞的社群時，發生在單一社會中的教育、社會議題等，亦將伴隨著全球化的浪潮來襲，以不同的面貌出現，超越了原本局限在國境之內，而是擴到了區域性的整個國家為影響範圍。然而此些源於全球化所導致的教育與社會變遷，仍必須藉由教育功能的調整與再檢視，並進一步轉化為具體的教育政策以為因應。緣此，本校特規劃「2012 教育高階論壇國際研討會」，廣邀各國教育學者、實務工作者等，齊聚一堂，針對上述各子題，進行深入的討論，以廣泛的觀點分析全球化下，教育結構所面臨的機會和挑戰，期能藉由國內外學者之學術交流，創發更具行動力的教育論述，俾能提供國內教育承先啟後的教育願景，以厚實臺灣在華人世界的社會科學研究基礎、提升國際競爭力。

參考文獻

- 內政部戶政司 (2008)。77 年至 96 年的人口出生率。2008 年 4 月 29 日，取自 <http://www.moi.gov.tw/index.aspx>
- 李常山譯 (1986)。論人類不平等的起源和基礎。台北：唐山。
- 林彩岫 (1989)。小學的全球教育。國教輔導，第二十九期，7-11。
- 姜添輝 (2002)。資本社會中的社會流動與學校體系：批判教育社會學的分析。台北：高等教育。
- 姜添輝譯 (2005)。全球化：作為比較教育的一個新世界？(pp. 85-106)。載於楊深坑 (編審)：比教育論述之形成。台北：高教。
- 徐南號 (1993)。台灣推行義務教育之經驗演進。刊載於徐南號 (主編)，台灣教育史，271-303。台北：師大書苑。
- 秦夢群 (1997)。教育行政：理論部分與實務部份。台北：五南。
- 陳伯璋、薛曉華 (2001)。全球在地化的理念與教育發展的趨勢分析。
- 陳奎憲 (1993)。學生次文化的研究與評析。台灣教育，511，1-10。
- 陳奎憲 (1999)。現代教育社會學。台北：師大書苑，119-138。
- 陳奎憲 (2000)。學校組織與校園文化。台灣教育，549，2-11。
- 黃政傑 (1993)。課程評鑑。台北：師大書苑。
- 黃炳煌 (1994)。我對「教育鬆綁」的一些看法。教改通訊，3，2-4。
- 黃琬婷、孫志麟 (2003)。面臨抉擇的師範學院：改革、困境與策略。國立台北師範學院學報，16 (2)，257-280。
- 黃鴻文 (1994)。學生次文化：研究、理論與方法論之探討。國立台灣師範大學教育系社會教育學刊，23，149-193。
- 歐用生 (2006)。全球化衝擊下的道德教育-十二年一貫課程能不「缺德」嗎?課程理論與實踐，325-344。台北：學富。
- 譚天譯 (2002)。階級-揭穿社會標籤迷思，原著，Jeremy Seabrook，The no-nonsense guide to class, caste and hierarchies。台北：書林。
- Bernstein, B. (1971) . On the classification and framing of educational knowledge. In M. F. D. Young, ed., *Knowledge and control*, pp. 47-69.
- Bourdieu, Pierre (1996) , *The State Nobility: Elite Schools in the Field of Power*. Polity Press.
- Bowles, S. and Gintis, H. (1976) . *Schooling in capitalist America : educational reform and the contradictions of economic life*. New York : Basic Books.

- Freire, P. (2000) . ***The pedagogy of oppressed***. Trans. By M. B. Ramos. London: Penguin.
- Fullan, M. (2001) . ***The New Meaning of Educational Change (3rd ed.)*** . Columiba University: Teachers College.
- House, E. R. (1992) . Future policy for School-based Evaluation. In A. M. Indrebo, L. Monsen, & T. Alvik (Eds.) . ***Theory and practice of school-based evaluation: A research perspective***. Lillegammer: Oppland College.
- Kniep, W.M. (1990) . Social studies within a global education. In NCSS (Ed.) . ***Social studies curriculum planning resources***. USA: National Council for the Social Studies.
- Parsons, B. A. (2002) . *Evaluative inquiry: Using evaluation to promote student success*. California: Corwin Press.
- Power, S. & Whitty, G (1999) . New Labour's education policy: first, second or third way? ***Journal of Education Policy, 14 (5)*** : 535-546.
- Rawls, J. (2003) . ***A theory of justice***. Cambridge, Massachusetts: The Belknap press of Harvard university press.
- Robertson, S. Bonal, X. and Dale, R. (2006) . GATS and the Education Service Industry: the Politics of Scale and Global Reterritorialization. In H. Lauder, P. Brown, J. Dillabough and A. Halsey (eds.) . ***Education, Globalization & Social Change*** (pp. 228-246) . Oxford: Oxford University Press.
- Schriewer, J. (2003) . Comparative Education Methodology in Transition: Towards a Science of Complexity? In J. Schriewer (ed.) : ***Discourse Formation in Comparative Education*** (pp. 3-52) . N.Y.: Peter Lang.
- Tye, A.K. (2003) . ***Globalizing global education to nurture world citizens***. The Education Digest. 69 (4) : 18 ProQuest ID 521352001

貳、舉辦目的

本研討會舉辦目的說明如下：

- 一、掌握「全球化、社會正義與教育功能」的關聯性，並對本論壇的 7 個子題作深入探討，以釐清其學理性意義，進而產生學術研究及對實務面的可能啟示，並據以提出具體可行的建議與可行，以供教育決策當局之參考，以期能產生更周延的教育改革路線與方案。
- 二、提供專業性的學術平台，以供相關學者與研究生發表研究成果，交換彼此的研究經驗與心得，進而擴張研究視野並提升研究動能。
- 三、藉此研討會的舉辦，增進國內學者與國際學者交流機會，除了分享研究成果，交換研究觀點與彼此社會教育發展外，並可進一步提升台灣在國際學術舞台的知名度，強化與國際研究社群的聯結。
- 四、藉此國際研討會的舉辦，累積辦理大型研討會的經驗，並激勵其他學術社群起仿效之作用。

參、研討會日期地點

- 一、日期：2012 年 3 月 21 至 3 月 23 日
- 二、地點：國立臺南大學誠正大樓 401 國際會議廳
- 三、地址：臺南市中西區樹林街 2 段 33 號

肆、研討會子題

前述的舉辦之緣起與背景說明，已陳述本論壇將涵蓋 7 個子題，並由臺南大學設立召集人，以處理通訊、收稿以及審查等相關事宜，各子題名稱與召集人資料如下：

子題 1：社會公平與教育改革：臺南大學教育學系講座教授陳伯璋教授。

子題 2：西方文化輸入與在地文化保存：嘉義大學教育行政與政策發展研究所所長黃月純教授。

子題 3：全球競爭力與教育評鑑：南台科技大學人文社會學院院長李新鄉教授。

子題 4：少子女化與師資培育：成功大學教育研究所所長于富雲教授。

子題 5：學生文化：嘉南藥理大學人文社會學院院長蔡榮貴教授。

子題 6：新自由主義、新管理主義與學校治理：中正大學教育研究所所長李奉儒教授。

子題 7：全球化的課程與教學：臺南大學黃秀霜校長。

研討會籌備委員會由臺南大學教育學系系主任姜添輝教授擔任執行長，以統籌並執行相關事宜。若需了解詳細內容請參閱已建置的簡繁體中文網頁（網址為：<http://web.edu.nutn.edu.tw>）。

伍、徵稿方式與審稿制度

一、徵稿方式

本研討會採取公開徵稿的方式，為吸引更多國際學者參與此一研討會，已建置簡繁體中英文網頁，其內容有研討會子題、徵稿啟事以及報名系統等（網址為：<http://web.edu.nutn.edu.tw>），並掛載於網際網路中，透過搜尋引擎即可查詢到本網站，以期能吸引更多海外學者、以及國內研究者參與此一研討會。

再者，亦由臺南大學教育學系透過 e-mail 的方式主動將此訊息以及網址傳送給國外相關學者。目前預計邀請 8 位的國際學者參加此一論壇，同時也以海報、公文、以及 e-mail 方式，將此訊息以及網址傳送給國內教育研究機構以及學者。

二、摘要與全文繳交期限

研討會各項重要時程規劃如下：

1. 提交摘要截止日：2011 年 10 月 31 日
2. 摘要審查結果公告日：2011 年 11 月 15 日
3. 提交全文截止日：2012 年 2 月 1 日

三、審稿制度

採取雙審查制度，預計有 100 篇稿件，經由論文審查小組協助進行摘要審查和全文雙審查，以擇取優秀的 54 篇論文在本研討會中發表。

陸、參加對象及預估參加人數

- 一、參加對象以自由報名為主，包含關心「全球競爭力、社會正義與教育功能」之中外學者、教育相關系所博士生和碩士研究生，以及教育實務工作者等。參加人數預定為 100 名。
- 二、預定主持人 26 人（含開幕、專題演講、論文發表場次和綜合座談），評論人 18 人，發表者 62 人（8 位國際學者和 54 位國內外投稿學者），此項合計為 106 人。

柒、研討會活動內容

會議內容包含國內外學者圓桌論壇、論文發表、綜合討論以及國際學者參訪與演講等四項。

- 一、專題演講：本論壇規劃 6 場專題演講，預定邀請國際學者 8 位，台灣學者 6 位，分別為南洋理工大學新加坡國立教育學院教育研究院院長李榮安教授（學經歷及著作一覽表請見附件一）、美國加州大學 Peter Lawrence McLaren 教授（學經歷及著作一覽表請見附件二）、希臘 Professor Dr. Pella Calogiannakis（學經歷及著作一覽表請見附件三）及 Dr. Konstantinos Karras（學經歷及著作一覽表請見附件四）、安徽師範大學朱家存教授（學經歷及著作一覽表請見附件五）、安徽師範大學阮成武教授（學經歷及著作一覽表請見附件六）、浙江師範大學副校長樓世洲教授（學經歷及著作一覽表請見附件七）、北京師範大學教育系副主任魏曼華教授（學經歷及著作一覽表請見附件八），再者，將邀請國家教育研究院院長吳清山教授、臺灣師大教育系楊深坑教授、淡江大學高等教育研究所楊瑩教授、中正大學教育研究所李奉儒教授、成功大學教育研究所于富雲教授以及中國文化大學教育學院院長張建成教授。
- 二、論文發表：本論壇規劃出 24 場次的論文發表（詳細內容請參見議程），其中 6 個場次（每場 1 篇，共 6 篇）為專題演講，其餘 18 場次（每場 3 篇，共 54 篇）為學術論文發表，二者共計 60 篇。
- 三、綜合座談：將由全體與會來賓共同參與討論。
- 四、國際學者參訪與演講：在研討會之餘安排參觀國內政經文教建設，並赴各大學進行學術演講和座談。

捌、研討會議程

2012 年 3 月 21 日（星期三）

時間/Time	活動內容/Activities	場地/Venue
14:30-17:30	主席：姜添輝（臺南大學教育學系教授兼系主任） 討論人：（依姓名筆劃順序） 李榮安教授（南洋理工大學新加坡國立教育學院教育研究院院長） Peter Lawrence McLaren 教授（美國加州大學） Professor Dr. Pella Calogiannakis 教授（希臘） Dr. Konstantinos Karras 教授（希臘） 朱家存教授（安徽師範大學） 阮成武教授（安徽師範大學） 樓世洲教授（浙江師範大學副校長） 魏曼華教授（北京師範大學教育系副主任） 吳清山教授（國家教育研究院院長）	紅樓 3 樓 A303

	楊深坑教授（臺灣師大教育系） 于富雲教授（成功大學教育研究所） 李奉儒教授（中正大學教育研究所） 李新鄉教授（南台科技大學人文社會學院） 張建成教授（文化大學教育學院院長） 蔡榮貴教授（嘉南藥理科技大學人文社會學院） 題目：全球化教育趨勢與展望	
--	--	--

2012 年 3 月 22 日（星期四）

時 間	活 動 主 題	主 持 人	發 表 人／評 論 人
08:20-09:00	報到（領取資料）		
09:00-09:30	開幕式暨 貴賓致詞	臺南大學黃校長秀霜教授	
09:30-10:15	專題演講（1）	待聘 1 位	Peter Lawrence McLaren 教授（美國加州大學）
10:20-11:05	專題演講（2）	待聘 1 位	李榮安教授（南洋理工大 學新加坡國立教育學院教 育研究院院長）
11:10-11:50	專題演講（3）	待聘 1 位	Professor Dr. Pella Calogiannakis（希臘教授）
12:00-14:00	午餐		
14:00-15:00	論文發表 第 1-3 場	待聘 3 位	發表人 9 位 評論人：待聘 3 位
15:00-16:00	論文發表 第 4-6 場	待聘 3 位	發表人 9 位 評論人：待聘 3 位
16:00-16:30	茶敘		
16:30-17:30	論文發表 第 7-9 場	待聘 3 位	發表人 9 位 評論人：待聘 3 位
17:30-	晚餐		

2012 年 3 月 23 日（星期五）

時 間	活 動 主 題	主 持 人	發 表 人／評 論 人
09:30-10:15	專題演講（4）	待聘 1 位	朱家存教授（安徽師範大 學）
10:20-11:05	專題演講（5）	待聘 1 位	阮成武教授（安徽師範大 學）
11:10-11:50	專題演講（6）	待聘 1 位	樓世洲教授（浙江師範大 學副校長）
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:30	論文發表 第 10-12 場	待聘 3 位	發表人 9 位 評論人：待聘 3 位
14:30-15:30	論文發表 第 13-15 場	待聘 3 位	發表人 9 位 評論人：待聘 3 位
15:30-16:00	茶敘		

16:00-17:00	論文發表 第 16-18 場	待聘 3 位	發表人 9 位 評論人：待聘 3 位
17:00-17:30	綜合討論暨閉幕式	臺南大學黃校長秀霜教授	
17:30-	晚餐		

註：各場次主持人及評論人俟各場次主題與稿件確定後再行洽邀，上述人選係預定邀請人選。

玖、研討會辦理單位

主辦單位：國立臺南大學教育學系

協辦單位：國家教育研究院、國立中正大學教育學研究所、國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所、國立成功大學教育研究所、南台科技大學人文社會學院、嘉南藥理科技大學人文社會學院

合辦單位：中華民國課程與教學學會、中華民國比較教育學會、中國文化大學教育學院、台灣教育社會學學會

壹拾、預期成效

- 一、掌握「全球化、社會正義與教育功能」的關聯性，並對本論壇的 7 個子題作深入探討，以釐清其學理性意義以及實務面的啟示與具體可行的做法，進而產生學術研究，並據以提出具體可行的建議，以供教育決策當局之參考，以期能產生更周延的教育改革路線與方案。
- 二、發表 60 篇論文，其中 6 篇專題論文，54 篇投稿論文。
- 三、本研討會將製作論文光碟，這除了方便與會者於會後繼續研究外，也提供不克參加研討會之人士有機會透過文獻瞭解研討會之研究成果，以延續本研討會學術討論之效果。本研討會將擇取優秀論文出版專書論文，以供學者從事相關研究的查詢資料，以及教育決策當局規劃相關政策的參考依據。
- 四、提供專業性的學術平台以供相關學者與研究生能發表研究成果，交換彼此的研究經驗與心得，得以擴展本國學者與研究年研究視野並提升研究能量。
- 五、能藉由圓桌論壇討論的議程安排，促使國外參加學者能深入理解台灣發展經驗，除可經由學術交流形式深化不同教育經驗之分享與討論外，並提升本學會之國際能見度，以及提升台灣在國際學術舞台的知名度。
- 六、能藉此研討會的舉辦，累積辦理大型研討會的經驗，並激勵其他學術社群起仿效之作用。

壹拾壹、研討會經費預算

表一：總經費預算表

總項	分 項	細 目	金額(元)
一、業務費	1. 主持費	1000 元×26 場	26,000
	2. 評論費	2000 元×18 場	36,000
	3. 國內學者專題演講費	1600 元×3 次×2 小時	9,600
	4. 撰稿費（國內學者專題演講稿件）	850 元/千字×8 千字×3 篇	20,400
	5. 工讀費（含事先籌備、現場服務、事後整理等臨時工讀生）	100 元/時×300 小時	30,000
	6. 印刷費（會議手冊、光碟等印製）	250 份×200 元 （參加人員 100 位+60 位論文發表+26 位主持人+18 位評論人+30 位工作人員=234 位，234 位×1.1 倍=約 250 份）	50,000
	7. 餐費（含午晚餐費、茶敘）	180 元×2 天×180 人（以每天 180 人估算）	64,800
	8. 場地佈置費	3 個會場×5000 元	15,000
	9. 海報印製與網頁設計製作費（網頁內容請參見網址： http://www.edu.nutn.edu.tw ）	海報印製費 10000+網頁製作費 10000 元	10,000
	10. 資料袋	250 份×120 元 （參加人員 100 位+60 位論文發表+26 位主持人+18 位評論人+30 位工作人員=234 位，234 位×1.1 倍=約 250 份）	30,000
	11. 論文審查費：採取雙審查制度（預估投稿數量共 100 篇，其中外文 20 篇，中文 80 篇）	300 元/篇×100 篇×2（雙審）=60,000 元	60,000
小計 351,800 元			
二、旅運費	1. 交通費（主持、評論及專題演講者）	2700 元×12 人 （平均以 2700 元計算）	32,400
	2. 住宿費（主持人、評論人及專題演講者）	1600 元×24 人次	38,400
	3. 國際機票（8 位國外學者）	5 位：15000 元×5 =75,000 3 位：50000 元×3 =150,000	225,000
	4. 生活費	7500 元×8 人×5 日 （含研討會前後各一天，合計 5 天）	300,000
	5. 租車費 （從台南機場、台南高鐵站以及台南火車站等地接送與會人員往返臺南大學）	8,000 元×1 輛×2 天 =16,000 元	16,000
小計 611,800 元			
三、雜支	以前兩項業務費以及旅運費總額的 5% 計算，並不得流用 $963,600 \text{ 元} \times 5\% = 48,180 \text{ 元}$		
總計	新臺幣 1,011,780 元		

表二：預算收支預估表

一、總收入：新臺幣 1,011,780 元		
補 助 機 關	金 額	備 註
國 科 會	250,000	本案申請中
教 育 部	250,000	本案申請中
國家教育研究院	300,000	預定申請
國立臺南大學	211,780	自籌款
二、總支出：新台幣 1,011,780 元（以下支出的項目為初步規劃的結果，將依實際支出做細部調整。）		

製表日期：2012 年 8 月 18 日

連絡電話：(06) 2133111 轉 613

連 絡 人：方淑玲

壹拾貳、研討會籌備過程與籌備委員名單

2011 年 5 月 13 日研討會籌備委員會議，決議以「全球競爭力、社會正義與教育功能」為本研討會的會議名稱，由國立臺南大學負責主辦，並委由姜添輝主任統籌相關事宜，並研擬研討會子題，同時依據各子題屬性邀約各領域之專家學者擔任籌備委員，以進一步研商徵稿日期、論壇網頁內容、舉辦日期以及論壇各子題的召集人等事項，研討會籌備委員如下表所示。並且確認國家教育研究院、國立中正大學教育學研究所、國立成功大學教育研究所、國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所、國立臺南大學師資培育中心、南台科技大學人文社會學院、嘉南藥理科技大學人文社會學院為協辦單位；中國文化大學教育學院、中華民國比較教育學會、中華民國課程與教學學會、台灣高等教育學會、台灣教育社會學學會為合辦單位，由國立臺南大學教育學系將本論壇的徵文訊息傳給國內外學者及學術機構。

2012 年教育高階論壇國際研討會籌備委員資料表

工作職稱	姓名	現職	職稱
籌備主任	黃秀霜	國立臺南大學教育學系暨中華民國課程與教學學會	教授兼校長兼理事長
籌備副主任	尹玫君	國立臺南大學教育學系	教授兼副校長
籌備主任兼執行長	姜添輝	國立臺南大學教育學系	教授兼系主任
籌備委員	吳清山	國家教育研究院	院長
籌備委員	陳伯璋	國立臺南大學教育學系暨台灣高等教育學會	講座教授兼理事長

籌備委員	張建成	中國文化大學教育學院暨台灣教育社會學學會	教授兼院長兼理事長
籌備委員	王如哲	台灣師範大學暨中華民國比較教育學會	教授兼理事長
籌備委員	黃宗顯	國立臺南大學教育學院	教授兼院長
籌備委員	李奉儒	國立中正大學教育學研究所	教授兼院長
籌備委員	于富雲	國立成功大學教育研究所	教授
籌備委員	黃月純	國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所	教授兼所長
籌備委員	李新鄉	南台科技大學人文社會學院	教授兼院長
籌備委員	蔡榮貴	嘉南藥理科技大學人文社會學院	教授兼院長
籌備委員	楊 瑩	淡江大學高等教育研究所	教授
籌備秘書	張正平	國立臺南大學教育學系	教授兼師培中心主任
籌備秘書	許誌庭	國立臺南大學教育學系	副教授兼師培中心組長

壹拾參、工作進度表

月次 工作項目	100 年 5 月	100 年 6 月	100 年 7 月	100 年 8 月	100 年 9 月	100 年 10 月	100 年 11 月	100 年 12 月	101 年 1 月	101 年 2 月	101 年 3 月	101 年 4 月
1.第一次籌備會(確立研討會名稱、會議主題、舉辦日期、籌辦單位、協辦單位建置中英文網頁)												
2.撰寫研討會計畫												
3.第二次籌備會,確認計畫書內容												
4.公告研討會訊息,並開始徵稿												
5.進行摘要審查及公告錄取名單												
6.全文收稿及稿件催收												
7.第三次籌備會,確認議程及主持人、評論人												
8.受理研討會報名												
9.稿件編輯及列印												
10.第四次籌備會,會前各項事宜確認												
11.舉行研討會												
12.完成成果及結案報告												
預定進度累計百分比%	3	5	10	15	20	30	40	50	60	70	80	100

壹拾肆、論文出版計畫

在學術研討會結束之後，將由論文審查小組成員開會討論本次研討會上之傑出論文並製作會議手冊、論文集、光碟等印製，並發送給參加者。以增進國內外教育學術界、教育政策決策者和教育實務工作者等，對於本次研討會主題：「2012 年教育高階論壇國際研討會：全球競爭力、社會正義與教育功能」，有更深更廣的認識，並能產生理論與實務的價值。

附件一：南洋理工大學新加坡國立教育學院教育研究院院長李榮安教授

Current Appointments

- Dean, Education Research (since April 2010)
- Honorary Professor, Faculty of Education, University of Hong Kong (since February 2008)
- Honorary Professor, Faculty of Education and Social Work, University of Sydney (since May 2007)
- Adjunct Professor, Sun Yat Sen (Zhongshan) University (for postgraduate programmes in education) (since July 2005)

Previous Appointments

- Chair of Comparative Education, Hong Kong Institute of Education [July 2008 to April 2010]
- Vice President (Academic) and Deputy to the President, Hong Kong Institute of Education (as VP Academic in May 2007 and Acting President during June to December 2007) [January 2008 to April 2010]
- Director of International Development, College of Humanities and Social Sciences, University of Sydney [July 2005 to April 2007]
- Honorary Professor, Hong Kong Institute of Education [January 2006 to April 2007]
- Head, Department of Educational Policy and Administration; concurrently Head, Centre for Citizenship Education (1999 to 2005), The Hong Kong Institute of Education (HKIEd) [July 2003 to June 2005]
- Head, Department of Social Sciences, HKIEd [April 2002 to August 2002]
- Founding Dean, School of Foundations in Education, HKIEd [September 1998 to August 2001]
- Associate Dean of Education (September 1996 to August 1998), University of Hong Kong [April 1996 to August 1998]
- Founding Director, Comparative Education Research Centre, Faculty of Education, University of Hong Kong [September 1994 to September 1996]
- Lecturer in Chinese Language (Part-time), College of Arts & Technology Newcastle-upon-Tyne, UK [December 1984 to June 1987]
- Teacher & Panel Chairman, Chinese Language and Literature, Christian Alliance College, Hong Kong [September 1977 to August 1984]

Introduction

Prof Lee Wing On has previously served in various capacities at the Hong Kong Institute of Education, as Vice President (Academic) and Deputy to the President, Chair Professor of Comparative Education, Founding Dean of the School of Foundations in Education, Head of Department of Educational Policy and Administration, Head of Department of Social Sciences, Co-Director of Centre for Governance and Citizenship, and Co-Head of the Centre for Citizenship Education. In 2005, he was recruited by the University of Sydney to be Professor of Education at the Faculty of Education and Social Work and Director (International) at the College of Humanities and Social Sciences. He has also served at the University of Hong Kong as Associate Dean of Education and Founding Director of the Comparative Education Research Centre.

Prof Lee is a world-renowned scholar in the fields of comparative education, citizenship education, and moral and values education. He has published over 20 books and 100 journal articles and book chapters. He has obtained research funding of over HK\$34 million during his academic service in Hong Kong. He has been Visiting/Honorary Professor for a number of universities in the UK, the USA and Chinese Mainland. He has served as a consultant for World Bank and Asian Development Bank projects, and is at present a member of the International Advisory Board of Mongolian Education Alliance. He has also served on the International Steering Committee of the 1995 IEA Civic Education Study, and is now serving on the Project Advisory Committee of the 2009 IEA International Civics and Citizenship Study. In Hong Kong, he has served on various committees in Curriculum Development Council (CDC), Quality Education Fund (QEF), the Independent Commission Against Corruption (ICAC), Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications (HKCAAVQ), Central Policy Unit (CPU), and Education Commission (EC).

In 2003, Prof Lee received the Medal of Honour awarded by the Hong Kong Government. He was also awarded the Bronze Education Award and Education Innovation Award from the Educational Art Research Association and the Educational Development Forum in Beijing. In 2010, he received the Hong Kong Soka Gakkai International Award for his contribution to values education.

Education

Prof Lee received his PhD (Education) in 1988 from the University of Durham, UK. He completed his Dip Education (Distinction) in 1983 from the Chinese University of Hong Kong, and Dip Christian Studies in 1981 from the China Graduate School of Theology. He obtained his Bachelor of Arts (Honours) degree in Chinese Studies from the University of Hong Kong in 1977.

Research Interests

- Comparative and international education
- Civics and citizenship education
- Values and moral education

- Cultural studies in education
- Asian models of education

Professional Contributions

Editorial Board

- ICAC Journal of Moral Education (Hong Kong) (Chair)
- The Open Education Journal
- Cambridge Journal of Education
- Journal of Chinese Moral Education (JCME)
- Citizenship Teaching and Learning: A journal of citiZED (UK) (Regional Editor)
- Journal of Educational Research (Taiwan and Mainland editions)
- Hong Kong Teachers' Centre Education Journal (Board of Advisors)
- Evaluation and Research in Education (Routledge)
- International Advisory Board New Zealand Journal of Educational Studies (since 2007)
- Compare: A Journal of Comparative Education (Routledge)
- International Journal of Comparative Religious Education and Values (Germany)

External Examiner/Assessor

- Hong Kong Baptist University
- University of Bristol
- Durham University
- The University of Hong Kong
- The Chinese University of Hong Kong
- University of Nottingham
- Open University of Hong Kong
- Hong Kong Research Grants Council
- The University of Sydney
- The University of Technology, Sydney

Appointment to Government Committees

- Member, Education Commission (since 2009)
- Member, Central Policy Unit (2009)
- Member, Task Group on National Education of the Commission on Strategic Development of the Central Policy Unit (2008)
- Member, Curriculum Development Council (2003 to 2005; 2007 to 2010)
- Panel Member, Comprehensive Review for a DSS School, Education Bureau (2007)
- Member, Steering Committee of Quality Education Fund (Chair of Sub-committees on Assessment and Dissemination and Promotion) (2000 to 2005)
- Chair of Education Panel, Research Assessment Exercise 2006; Member of Social Sciences Panel, Research Assessment Exercise 1999, Research Grants Council

Professional/Academic Contribution and Influence

- Hong Kong Soka Gakkai Award, Soka Gakkai International Hong Kong (HKSGI) (2010)
- Awarded Certificate of Merit, Quality Education Fund Outstanding Project Awards. Project: Enhancement Scheme for the Implementation of Citizenship Education in Hong Kong Primary Schools (May 2008)
- Invited by Hong Kong Council for Accreditation of Academic & Vocational Qualifications to be the Member of the Standing Review Committee for Qualifications Assessment (SRCQA) (2008 to 2010)
- Appointed Honorary Professor by the Faculty of Education, University of Hong Kong (February 2008)
- Appointed to the Project Advisory Committee for the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS), which is a new round of IEA Civic Education Study involving 40 countries (since February 2008)
- Chair, Search Committee for the President of World Council of Comparative Education Societies (WCCES) (2007)

Honours/Awards

- Hong Kong Soka Gakkai Award, Soka Gakkai International Hong Kong (HKSGI) (2010)
- Included in Who's Who in the World, (Marquis Who's Who Publication, 26th Ed., 2009; 27th Ed., 2010)
- *Specialist and Scholar Collection: Moral Education*, Nanjing Normal University, 2007, <http://202.119.108.48/dyxr/Default.aspx?id='22'>
- Quality Education Fund Outstanding Project Award, Certificate of Merit, Enhancement Scheme for the Implementation of Citizenship Education in Hong Kong Primary Schools (2008)
- Medal of Honour, Hong Kong Government (2003)
- Bronze Medal Educator Award, The Chinese Association of Educational Art and the Committee of Chinese Educational Development Forum, Beijing (2003)

- Education Innovation Award, The Chinese Association of Educational Art and the Committee of Chinese Educational Development Forum, Beijing (2003)
- Who's Who in Education: Higher Education (WWEHE), AcademicKeys, available at: <http://education.academickeys.com/> (2007)
- Asia/Pacific Who's Who, Vol. VI (New Delhi: Refacimento International, 2006, p. 477)
- Who's Who in the HKSAR 2004 (Hong Kong: Sing Tao Publishing, 2004)
- Who's Who in the HKSAR 2000 (Hong Kong: PA Professional Consultants Ltd, 2001)
- Who's Who in Distance Learning (Germany: International Where+How, 2001)
- Distinguished paper in China: Lee, W. O. (1996). Influences of modernisation on traditional oriental ethical education. In Z. Wang (Ed.), *Excellent scientific treatises in China, Vol. 1* (Education) (pp. 4-9). Sichuan, China: Sichuan People's Press.; together with a Certificate of Distinguished Paper.
- Honorary Professor, Hong Kong Institute of Education (2006 to 2007)
- Senior Advisor, Society of Chinese Australian Academics (SCAA) (since September 2005)
- Honorary Associate Professor, Department of Education, University of Hong Kong (28 November 2000 to 30 September 2001)
- Associate Member, Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong (since 21 March 2000)

附件二：美國加州大學 Peter Lawrence McLaren 教授

Graduate School of Education & Information Studies

University of California, Los Angeles

Los Angeles, California 90095-1521

Office: (310) 825-8348

Fax: (310) 206-6293

Professional Experience

2007 Professor (Step 6)

2004 Professor (Step 5)

2002 Professor (step 4)

2001 Professor (step 3)

1998 Professor (step 2)

1997 Professor (step 2)

1996 Professor (step 1)

1993 Associate Professor, Graduate School of Education & Information Studies, University of California, Los Angeles

1993 Chair, Tenure Committee, Department of Educational Leadership, SEAP, Miami University

1993 Coordinator, Liberal Arts Sequence, Miami University

1992 Director, Center for Education and Cultural Studies, SEAP, Miami University

1990-1993 Renowned Scholar-in-Residence, Miami University

1989 Associate Professor with Tenure, Miami University

1988 Associate Director, Center for Education and Cultural Studies, SEAP, Miami University

1987 Graduate Faculty Level A, Miami University (eligible to chair dissertations)

1985 Assistant Professor, Miami University (Initial Appointment)

1984-85 Special Lecturer in Teacher Education, College of Education, Brock University

1984 Tutorial Assistant in Communications, York University

1975-79 Elementary Classroom Teacher (Grades 2-6) Driftwood Public School Toronto, Ontario (Canada)

1974-75 Substitute Teacher, North York Board of Education Toronto, Ontario (Canada)

1973-74 Senior Public School Teacher (Grades 7-8)

Mark II Senior Public School, York County Board of Education Unionville, Ontario

Citizenship

Canadian and United States citizen, Canadian born (naturalized U.S. citizen)

Education

Ph.D. Ontario Institute for Studies in Education (OISE), University of Toronto.

Educational Theory (Department of Curriculum)

M.Ed. College of Education, Brock University (Curriculum Theory)

B.Ed. Faculty of Education, University of Toronto

B.A. Waterloo University, English Literature (Elizabethan Drama)

Teaching and Advising

Courses Taught at Brock University (St. Catharines, Canada)

200 Curriculum Theory and Design (N=30) Undergraduate

407 Jr./Int. Language Arts (N=150) Undergraduate

407 Jr./Int. Reading (N=60) Undergraduate

540 Educational Theory (N=25) Graduate

Courses Taught at Miami University

Undergraduate

EDL 304 Historical, Philosophical, Social and Multicultural Foundations of Education

EDL 180 Youth Subculture, Popular Culture and Subjectivity: Freshman Seminar, Miami University (Honors Program)

EDL 180 Advanced Honors Seminar: Subculture and Resistance in Capitalist Society (Honors Program) Graduate

EDL 649 Popular Culture and the Curriculum

EDL 647 Current Issues and Problems in Education (formerly EDL 672)

EDL 780.Q Introduction to Qualitative Research
 EDL 639 Curriculum Theory and Program Development
 EDL 643 High School Curriculum
 EDL 641 Elementary School Curriculum
 EDL 750 Advanced Independent Reading
Courses Taught at University of California, Los Angeles
 273 A The Structure and Dynamics of the Educational System (Core Ph.D. seminar)
 273B Education in a Diverse Society (taught at UCLA as core Ph.D. seminar and at UCI as Ed.D. seminar)
 447 (273b) Education and Diverse Cultures, ACTS required doctoral seminar (Ph.D. level)
 TEL100 Teacher Certification Course on Cultural Diversity (Masters level)
 TEL490A Instructional Decision Making (Masters level)
 TEL491A Curriculum Decision Making (Masters level)
 ACTS223 Curriculum and Aesthetics (Ph.D. level)
 ACTS420A Principles of Curriculum (Ph.D. level)
 TEL 491B (Tracks 2 and 3) Culture and Community (Masters level)
 ACTS 209 Seminar on Critical Pedagogy (PhD level)
 ACTS 229 Seminar on Malcolm X and Education (PhD level)
 ACTS 229 Seminar on Cultural Pedagogy in Postmodern Contexts (PhD level)
 ACTS 229 Critical Multiculturalism and Urban Schooling (PhD level)
 ED 292 Principles and Practices of Curriculum
 ED 229 Pedagogies of Resistance and Globalization: Che Guevara, Paulo Freire, Zapatismo
 ED 229 Pedagogies of Revolution
 ED 229 New urban schooling core course on Critical Theory
 RAC Research apprenticeship course with graduate students
Bolivarian University of Venezuela Caracas, Venezuela.
 Taught three seminars in 2005-2006.
University of California, Irvine
 273B Sociology of Education (joint UCLA & UCI EdD program) Spring, 1997
University of California, Davis and California State University, Fresno
 Critical Multiculturalism, Ed.D. program, Spring 1998, Spring, 1999, Spring 2000, Spring 2001,
 Spring 2002, Spring 2003, Spring 2004 and Spring 2006.
St. Thomas University, (Minneapolis, Minnesota)
 An Introduction to Critical Pedagogy. Doctoral cohort, Program in Critical Pedagogy. June 19- 23, 2000.
York University (Toronto Canada)
 2410 Introduction to Communication (N=30) Undergraduate
 Social Science Department, 1980
 Adjunct Professor. Ph.D. Program. Summer Institute. Faculty of Education. Course on Critical
 Multiculturalism, July-August, 1999.
The University of Washington (Seattle, Washington)
 Visiting Scholar
 Critical Multiculturalism (Department of Curriculum and Center for Multicultural Education)
 July 23-August 6th, 1997
The University of British Columbia (Vancouver, Canada)
 Invited as a Noted Scholar
 Critical Theory and Critical Philosophy of Education
 Center for the Study of Curriculum, July 7-July 18th, 1997
Weekly and Monthly Seminars as Guest Scholar-in-Residence
 Weekly seminars taught in faculties of education in Ensenada (Mexico), Mexicali (Mexico),
 Xalapa City (Mexico), Hermasillo (Mexico), UNAM (Mexico City), Tepic, Nayarit (Mexico),
 Salvador (Bahia, Brasil), Porto Alegre (Rio Grande do Sul, Brasil) Rosario (Argentina), UNAM
 (ENEP - Aragon, Estado de Mexico), and UNAM (ENEP -Acatlan, Estado de Mexico).
Seminar Course
 Seminario de la Pedagogia Critical en La Universidad de Tijuana (Summer, 2006)
 Seminario de la Pedagogia Critical en Caracas, Venezuela
 La Universidad Bolivariana de Venezuela (Summer, 2006)
 Seminario de la Pedagogia Critical en Caracas, Venezuela
 La Universidad Bolivariana de Venezuela (Summer, 2005)
 Seminario de Educacion Multicultural en Veracruz, Mexico
 Instituto de Investigaciones en Educacion

Universidad Veracruzana (Summer, 2002)
Courses Taught for Centro Universidad de Tijuana (Mexico)
 Seminar courses taught at the following institutions:
 Campus Tijuana del Centro Universitario de Tijuana.
 Doctorado en Educacion. (2007)
 Campus Ensenada del Centro Universitario de Tijuana.
 Doctorado en Educacion. (2002)
 Campus Ensenada del Centro Universitario de Tijuana.
 Doctorado en Educacion. (2001)
 Campus Culiacan del Centro Universitario de Tijuana.
 Doctorado en Educacion. (2000)
 Campus Ensenada del Centro Universitario de Tijuana.
 Doctorado en Educacion (1999, 2000)
 Campus Mexicali del Centro Universitario de Tijuana
 Doctorado en Educacion (1997, 1998, 2007) .
Course Sponsor
 Critical Pedagogy, Campus Retention Center, UCLA (winter, 2000)
 Critical Pedagogy, Campus Retention Center, UCLA (winter, 1999)

Scholarly Achievement

Scholarly and Professional Books and Monographs

Radical Pedagogy. (forthcoming) . Routledge, New York
 The Havoc of Capitalism: Educating for Social and Environmental Justice. Juha Suoranta, Donna Houston, Gregory Martin, and Peter McLaren. Rotterdam: Sense Publishers B.V., The Netherlands, under contract.
 Peter McLaren and Nathalia Jaramillo. (2007) . Pedagogy and Praxis in the Age of Empire: Towards a New Humanism. Sense Publishers. Rotterdam and Tapei. Published in Spanish in Venezuela and Madrid by Editoria Popular, 2006.
 The Critical Pedagogy Manifesto. Rowman and Littlefield, forthcoming.
 A Che Guevara Primer. Contracted with Peter Lang Publishers, New York.
 Life in Schools (5th edition, revised and updated Allyn & Bacon, 2006)
 Life in Schools (4th edition, revised and updated, 2002, Allyn & Bacon Publishers, 2001)
 Life in Schools (3rd edition, revised and updated, 1997)
 Life in schools (2nd edition, revised and updated, 1993)
 Life in schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education. New York: Longman, 1989.
 Rage and Hope: Interviews with Peter McLaren on War, Imperialism and Critical Pedagogy. Peter Lang Publishers, New York. 2006.
 Capitalists and Conquerors: Critical Pedagogy Against Empire. Rowman and Littlefield, 2005.
 Red Seminars: Radical Excursions into Educational Theory, Cultural Politics, and Pedagogy. New York: Hampton Press, 2005.
 (with Ramin Farahmandpur) Teaching Against Global Capitalism and the New Imperialism. A Critical Pedagogy. Rowman and Littlefield, 2005.
 (with Ramin Farahmandpur) Pedagogia Revolucionaria Na Globalizacao. (translated in Portuguese) DPA: Rio de Janeiro (2002) .
 A Pedagogia da Utopia. Santa Cruz do Sul: University of Santa Cruz do Sul (Brasil, 2001)
 (with Henry Giroux) Kriittinen Pedagogiikka. Tampere, Finland: Vastapaino. 2001.
 Red Chalk (booklet) . With Mike Cole, Dave Hill, and Glenn Rikowski. London: The Tufnell Press, 2000.
 Che Guevara, Paulo Freire, and the Pedagogy of Revolution. Boulder, CO.: Rowman and Littlefield, 2000.
 Che Guevara, Paulo Freire, and the Pedagogy of Revolution. Boulder, CO.: Rowman and Littlefield, expanded edition, forthcoming.
 La Pedagogia del Che Guevara Universidad Pedagogica Nacional, San Luis Potosi, Mexico, 2001.
 Pedagogia, poder e identidad (Spanish) . Homo Sapiens: Argentina, 1999.
 Utopias Provisorias: As Pedagogias Criticas num cenario pos-colonial. (Portuguese) . Editora Vozes (Brasil, 1999) .
 Revolutionary Multiculturalism: Pedagogies of Dissent for the New Millenium. Boulder, CO:Westview Press, 1997.
 Multiculturalismo Critico. (Portuguese) . Cortez: Brasil, 1997.
 (with Henry Giroux, Colin Lankshear, and Michael Peters) , Counter narratives: Cultural studies and critical pedagogies in postmodern spaces. New York and London: Routledge, 1996.
 Critical pedagogy and predatory culture: Oppositional politics in a postmodern age. London and New York:

Routledge, 1995.

(with Rhonda Hammer, David Sholle, and Susan Reilly) Rethinking Media Literacy. New York: Peter Lang, 1994.

Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Buenos Aires, Argentina: Institute for Action Research, 1994.

Schooling as a ritual performance, 3rd edition, New Introduction. Boulder, CO: Rowman and Littlefield, 1999.

Schooling as a ritual performance, 2nd edition, Revised and Updated, London and New York: Routledge, 1993.

Schooling as a ritual performance. London & New York: Routledge, 1986.

Hacia una pedagogía crítica de la formación de la identidad posmoderna. Monograph. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Entre Ríos, 1993.

Pedagogía crítica y postmodernidad. Universidad Pedagógica Veracruzana y Secretaría de Educación, Xalapa City, Mexico, monograph, August, (monograph, in Spanish) . 1992.

(with Henry A. Giroux) , Sociedad, cultura y escuela (in Spanish) Madrid and Buenos Aires: Mino y Davila Editors. Originally published by Universidad Nacional Autónoma de México, 1988

Cries from the corridor: The new suburban ghettos. Methuen Publications. (with a foreword by Laurier LaPierre) (Editor's Choice, Books in Canada) . 1980.

Edited Scholarly Books

Peter McLaren and Joe Kincheloe, eds., Critical Pedagogy: Where Are We Now?, (pp. 289-314) , New York: Peter Lang Publishers, 2007.

Co-editor (with Gustavo Fischman and Heinz Sunker and Colin Lankshear) . Critical Theories, Radical Pedagogies and Global Conflicts. Boulder, Colorado: Rowman and Littlefield, 2005.

Co-editor (with Robert Bahruth, Stan Steiner, and Mark Krank) . Freirean Pedagogy, Praxis, and Possibilities: Projects for the New Millennium. (Falmer Press) , 2000.

Co-editor (With Carlos Julio Ovando) The Politics of Multiculturalism: Students and Teachers in the Crossfire. McGraw-Hill, 2000.

Co-editor (with Dave Hill, Mike Cole and Glenn Rikowski) . Postmodernism in Educational Theory. The Tufnell Press, 1999.

Co-editor (with Dave Hill, Mike Cole and Glenn Rikowski) .) Marxism Against Postmodernism in Educational Theory. Lexington Books, 2002. This is a revision of the Tufnell Press book.

Co-editor (with Moacir Gadotti) Paulo Freire: Poder, Desejo a Memórias da Libertação Porto Alegre. Artes Medicas, 1998.

Postmodernism, postcolonialism and pedagogy. Albert Park: Australia, James Nicholas Publishers, 1996.

Co-editor (with Barry Kanpol) . Critical multiculturalism. Westport, CT: Bergin and Garvey, 1995.

Co-editor (with Christine Sleeter) . Multiculturalism education, critical pedagogy and the politics of difference. Albany, NY: State University of New York Press, 1995.

Co-editor (Jim Giarelli) . Critical theory and educational research. Albany, NY: State University of New York Press, 1995.

Co-editor (Henry Giroux) . Between borders: Pedagogy and politics in cultural studies. London and New York: Routledge, 1994.

Co-editor (with Colin Lankshear) . Politics of liberation: Paths from Freire. London and New York: Routledge, 1994.

Co-editor (with Colin Lankshear) . Critical literacy: Politics, praxis, and the postmodern. SUNY Press, 1993.

Co-editor (with Peter Leonard) . Paulo Freire: A critical encounter. London and New York: Routledge, January 1993.

Co-editor (with Henry A. Giroux) . Critical pedagogy, the state, and cultural struggle. Albany, NY: State University of New York Press, 1989.

Translated Books (not including translated collections of essays)

Capitalists and Conquerors, forthcoming in Turkish and in Spanish (with Editorial Popular, Madrid and Venezuela) .

Teaching Against Global Capitalism and the New Imperialism, forthcoming in Turkish, in Farsi, and in Spanish (with Editorial Popular) .

Teaching Peter McLaren: Paths of Dissent, edited by Marc Pruyn and Luis Huerta-Charles, Peter Lang Publishers, 2005, is being translated into Chinese and Spanish (Siglo XXI) .

Che Guevara, Paulo Freire, and the Pedagogy of Revolution.

1) Italian translation, Carlo Delfino Editore, in progress.

2) Korean translation, Achimyseul Publishing, in press.

3) Turkish translation, Devin Yayinlari, 2005;

- 4) Spanish translation, *El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogia de la Revolution*. Mexico City: Siglo Veintiuno Editores, 2001. *Life in Schools*, 1) Russian translation, 2007.
- 2) Chinese translation (Taiwan) Chu Liu Book Co., 2003.
- 3) Portuguese translation, *A Vida nas escolas (Life in schools)*. (Foreword by Leonardo Boff. Porto Alegre: Artes Medicas, 1997.
- 4) Spanish translation, *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogia crítica en los fundamentos de la educación*. (Life in Schools, first edition). (Spanish) Mexico City: Siglo veintiuno editores, 1994. Fourth edition, 2005
- Paulo Freire: *Un encontro Critic. (Paulo Freire: A Critical Encounter)*. Catalan Translation. Centre de Recursos i Educacio Continua Editions del CREC, Noguerra 10, 46800 Xativa. 2002.
- Politiques d'Alliberament: Sendes de Freire. (Politics of Liberation: Paths from Freire)*. Catalan Translation. Centre de Recursos i Educacio Continua Editions del CREC, Noguerra 10, 46800 Xativa. 2002.
- Revolutionary Multiculturalism*:
 - 1) Spanish translation. *Revolutionario multiculturalismo*. Mexico City: Siglo Veintiuno Editores. 1999
 - 2) Portuguese translation. *Multiculturalismo Revolucionario*. Porto Alegre: Artes Medicas. 2000
- Pedagogia critica y cultura depredadora (Critical Pedagogy and Predatory Culture)* (Spanish) Paidós. Barcelona, Buenos Aires, Mexico, 1997.
- Schooling as a Ritual Performance*:
 - 1) Polish translation. In progress.
 - 2) Spanish translation. *La escuela como un performance ritual: Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. Mexico City: Siglo Veintiuno Editores, 1995.
 - 3) Portuguese translation. *Rituais Na Escoal: Em Direção a uma economia política de símbolos e gestos na educação*. Petropolis: Vozes, 1992.

Guest Editor, Scholarly Journals

- (with Nathalia Jaramillo) Special Issue of *Ethnicities* (in press), with contributions from Patricia Hill Collins, Shahrzad Mohab, Himani Bannerji, E. San Juan, Martha Gimenez, and David Gillborn.
- (with Denise Blum) *International Journal of Qualitative Studies in Education*, Special issue on Cuba, 2003.
- (with Henry Giroux) *Cultural Studies*, 7 (1), 1993.
- Education and Society*, 9 (5) (Australia), 1991.
- (with Jim Giarelli) *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 5 (1), 1992.

Interviews of Peter McLaren in Journals

- An Interview with Peter McLaren and Nathalia Jaramillo, forthcoming.
- St. John's University Humanities Review
- Interview in *Elkoves* (April, 2007). (a national magazine of Greece)
- Revista do Instituto Humanitas Unisinos*, December 6, 2007.
- ENTREVISTA: "Paulo Freire é o mais importante educador crítico lido nos EUA" –Entrevista com Peter McLaren
- http://amaivos.uol.com.br/templates/amaivos/amaivos07/noticia/noticia.asp?cod_Canal=35&cod_noticia=8777
- The "Dirty Thirty's" Peter McLaren Reflects on the Crisis of Academic Freedom, by Samuel Day Fassbinder. *Monthly Review Zine*, 2006.
- <http://mrzine.monthlyreview.org/fassbinder060406.html>
- An interview with Peter McLaren by Professor Michael Shaunessey is forthcoming in *The International Journal of Progressive Education*, in a special issue entitled, "Understanding Peter McLaren in the Age of Global Capitalism and the New Imperialism", in October, 2006. Toward a Critical Revolutionary Pedagogy: An Interview with Peter McLaren. *St. John's University Humanities Review*, volume 2, issue 1, Fall, 2003, pp. 58-77. This interview has been reprinted in two internet journals. See, *Axis of Logic and Dissident Voices*: http://www.dissidentvoice.org/Articles9/Pozo_McLaren-Interview.htm and http://www.axisoflogic.com/artman/publish/article_3801.shtml
- Professing Education Travelling the Road of Most Resistance: Peter McLaren's Pedagogy of Dissent*. Interview by Ken McClelland. (Society of Professors of Education), Part One Published Fall, 2003, part two published Winter, 2003. The entire interview (parts one and two) can also be found in *Correspondence*: 09-2003, no. 0003, Indian Institute of Marxist Studies (Delhi Chapter).
- (with Juan Munoz, Rosario Ordonez-Jasis, and Patricia Young) *The Hidden Curriculum of Domestication: Targeting Faculty of Promise*. *Urban Review*, 36 (3), 169-187, 2005.

"An Interview with Peter McLaren." Forum Critico da Educacao. Vol 1, no. 1 (2002), pp. 67-82. (Brazil). By Marcia Moraes. An expanded version of this interview was published as, The Path of Dissent: An Interview with Peter McLaren, Journal of Transformative Education, vol. 1, no. 2 (April, 2003), pp. 117-134. Three responses to this interview by scholars from the U.S., France, and The Netherlands are also published in this issue.

En la educacion se pretende acabar con el multiculturalismo: McLaren. By Ivan Javier Maldonado y Gina Sotelo, Gaceta: Universidad Veracruzana, Julio-Agosto 2002, Nueva Epoca No. 55-56, pp. 68-69.

Entrevista a Peter McLaren - La Pedagogía del Disidente de Peter McLaren: Práctica Revolucionaria en las entrañas de la Bestia in El Latinoamericano. (ellatinamericano.cjb.net) by Raúl Alberto Álvarez <http://www.stormpages.com/marting/entrevismc.htm>

Si de ofrecer espacios se trata ... Entrevista a Peter McLaren (Rosario, Argentina) <http://www.pedagogia.netfirms.com/cuaderno/amclaren.html>

"Educating for Social Justice and Liberation: An Interview with Peter McLaren." By Mashhood Rizvi". In Z-Net. <http://www.zmag.org/content/showarticle.cfm?SectionID=36&ItemID=2229>

Peter McLaren: An Interview for Educate! By Mashhood Rizvi. In Educate! A Quarterly on Education & Development. Issue no. 1, vol. No. 2, pp. 19-23.

"The Role of Critical Pedagogy in the Globalization Era and the Aftermath of September 11, 2001: Interview with Peter McLaren". By Lucia Coral Aguirre Munoz. (El sentido de la pedagogia critica en la era de la globalizacion despues del 11 de septiembre de 2001: Entrevista a Peter McLaren).

Revista Electronica de Investigacion Educativa, vol. 3, no. 2, 2001, pp. 1-19. <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no2/contenido-coral.html>

REDIE has been recognized as the best electronic review among 185 others, in the world, in various disciplines. This interview has been revised and extended in The School Field: International Journal of Theory and Research in Education, vol. Xii, no. 5/6 (winter, 2001), pp. 109-156; also translated into Spanish in Opciones Pedagogicas, no. 25, 2002, pp. 11-26 (as parts one and two). A slightly expanded version is published in Multicultural Education. Fall, 2002, volume 10, no. 1, pp. 7-17.

Popular Culture and Pedagogy: An Interview with Peter McLaren. By Dianne Smith. Journal of Curriculum Theorizing, vol. 18, no. 2 (Summer, 2002), pp. 59-63.

"Capitalism, Critical Pedagogy, and Urban Science Education: An Interview with Peter McLaren." By Angela Calabrese Barton. Journal of Research in Science Teaching, vol. 38, no. 8, pp. 847-859.

Pedagogy Against Capital. By Glenn Rikowski. In Hobgoblin: The Journal of Marxist Humanism (England), No. 4, Winter 2001-2002, pp. 31-38. (A shortened version was previously published in News & Letters volume 46, no. 4, May 2001, pp. 10-11.)

"Peter McLaren: A Call for a Multicultural Revolution." Gustavo Fischman Interviews Peter McLaren. Multicultural Education, vol. 6, no. 4, Summer, 1999, pp. 32-34. Reprinted in Multicultural Education. Ninth Edition. McGraw-Hill. 2002. Also reprinted in In Notes & Abstracts in American International Education. Number 87, Spring, 1999, pp. 3-8.

"Rage and Hope: The Revolutionary Pedagogy of Peter McLaren." By Mitja Sardoc. Educational Philosophy and Theory. Vol. 33, No. 3 & 4, August & November 2001. Pp 411-439. Repeated in:

Casopis za Kritiko Znanosti (XXXIX, 2001 (202-203) pages 11-21. (Slovenia)

Herramienta (Argentina, in Spanish) <http://www.herramienta.com.ar/article.php?sid=23>.

Filosofia da Educacao. (Brasil, in Portuguese) and <http://filosofia.pro.br/textos/furiaesperanca.htm>

Curriculo sem Fronteiras (US and Portugal) <http://www.curriculosemfronteiras.org>

A Radical Educator's Views on the Media: An Interview with Peter McLaren. By Mashhood Rizvi. Znet. <http://www.zmag.org/content/Interviews/maclarenint.cfm>

Also published in Educate! A Quarterly on Education and Development, issue no. 4, vol. No. 1, 2002, pp. 66-69.

Discussing Hope and Strategy Through Education. The Opening of the Fundacion Peter McLaren de Pedagogia Critica, in Tijuana, Mexico. Introduction by Mike Alexander Pozo. Essay by Peter McLaren. Featured in the following internet journals: Axis of Logic. http://www.axisoflogic.com/artman/publish/article_11969.shtml Left Hook. <http://lefthook.org/Ground/Pozo082004.html> Dissident Voice. <http://www.dissidentvoice.org/Aug04/McLaren0817.htm>

An Interview with Peter McLaren. Comenius (The Netherlands), 1995, 15, pp. 335-347. (Interviewed by Gert Biesta and Siebren Miedema.)

附件三：希臘教授 **Professor Dr. Pella Calogiannakis**

Curriculum Vitae

Professor Dr. Pella Calogiannakis

University of Crete, Greece

pkalogian@edc.uoc.gr

Dr. Pella Calogiannakis is Professor of Comparative Education at the Pedagogical Department of Teacher Education at University of Crete, Greece. Her research interests include Comparative Education and Political Socialization in a comparative perspective. She has published studies in Greek, English, French, Arab, Turkish and Russian languages. She has participated in over 60 international conferences in Greece, U.S.A., Africa and Europe.

She used to be for ten years vice-president of Greek Comparative Education Society and to coordinate the European Program RIF (Reseau d'Instituts de Formation", on 'Europe and Cultural Heritage' for seven years and the Jean Monnet Program at the University of Crete, Greece, for seven years too.

She is currently the Vice-President of Pedagogical Department of Teacher Education at University of Crete, the Editor of the Greek Journal '*Sciences of Education*' and the Director of National Centre of Teachers Training in Crete.

She is the author of 8 books on Comparative Education, European and Global Dimension in Education, Methodological and Epistemological Approaches in Comparative Education, Political Socialization and the role of Global Citizen. She is also the Editor of 5 collective volumes (in greek and english languages), cf. for example:

1. *-Europe in Primary School in Greece, The Crete Case-Study*, Pavic Publications, U.K., 1992,
2. *-Greek Pupils and political Socialization, an international study*, Athens, Grigoris Publications 1993.
3. *-Europe and Cultural Heritage*, Athens, Grigoris Publications 1995.
4. *-Education in Europe*, Athens, Grigoris Publications 1996.
5. *-Approaches to Comparative Education*, Athens, Grigoris Publications 1996.
6. *-M.Sadler-I.Kandel-N.Hans and Comparative Education*, Athens, Ed. Gutenberg, 1998
7. *Comparative Education: a French approach* (introduction by Prof. Lê Thành Khôi), Athens, Atrapos Publications, 2002.
8. *-The 'world' of Education. An aspect of modern comparative pedagogical discourse at the end of the 20th and the beginnings of the 21st centuries*, (introduction by Andreas Kazamias) Athens, Atrapos Publications, 2005.

9. *Education in South Eastern Europe*, (in cooperation with K. Karras and C.C. Wolhuter, eds. Platinum Press, 2011.

She has also written over a 100 articles in different languages.

Some of her works are:

1. School as political socialization agent: the Greek experience and European tendencies, in: *Al-Mouallim Al Arabi*, no 4, 1992, σσ. 48-56.,
2. «Tradition and Socio-economic Status are Greek keys to Academic Success», (in cooperation with G. Flouris, J. Spyridakis, J. Reed Campbell) , *International Journal of Educational Research*, Pergamon, vol. 21, no7, 1994, chapter 5:705-711.,
1. «The Quest for a European Identity. The Case of Education in Greece», *Greek-American Review*, June, 1995, σσ.17-18,
2. «Native Culture and Supranational Awareness» in: *Towards Intercultural Language Teacher Education* (G.M.Willems, F.Courtney, E.Aranda, M.Cain, J.Richie, eds.), HAN Nijmegen, The Netherlands, 1998, pp. 31-42,
3. «World Educational Problems and modern ‘solutions’» (in cooperation with *George Psacharopoulos*) , in : P. Calogiannakis-V. Makrakis, ‘Europe and Education’, Athens, Grigoris publications, 2005.
4. «Роль древнегреческой мифологии в европейском образовании» in: Педагогика, *Сравнительная Педагогика* , Russian Academy of Education, , 10 (2001) 75-81,
5. «Women and Political Socialization: the case of ‘Anthologies’ in Greek Primary Schools, in: *Re-defining the female identity, Greek-Turkish Approches*, Editors: M. Kaila, Guy Berger, E. Theodoropoulou, Athens, Atrapos, 2004, pp. 445-454. (in Turkish language also) ,
6. Calogiannakis P. Kazamias A., ‘the modernist beginnings of Comparative Education: the Proto-scientific and the reformist-meliorist administrative motif’, in: *International Handbook of Comparative Education*, vol.1-2, R. Cowen, A.Kazamias, Springer, 2009, pp. 11-36.

附件四：希臘教授 Dr. Konstantinos Karras

Dr. Konstantinos Karras is an Assistant Professor at the Pedagogical Department of Teacher Education at University of Crete, Greece. He also lectured for a year (2008-2009) as Assistant Professor at the University of Nicosia, in Cyprus. He also has lectured at the University of Aegean and at the University of Thrace, Greece (undergraduate and post graduate levels) .

He has conducted research in the area of Teachers social representations worldwide towards their profession, globalization and teacher profession. He has published studies in greek, english, french and russian languages. He has participated in over 40 international conferences in Greece, U.S.A., Canada, South Africa, Bulgaria, Turkey, Serbia, Ireland, England, etc.

He is the author of three books on teacher education in Greece and Europe. He is also the Editor of 4 handbooks (3 in english, 1 in greek) and of over 60 articles in different languages which relate to teacher education in Greece and internationally.

He is a reviewer in two educational journals, '*Sciences of Education*' (issued by the University of Crete, Greece) and "*Teaching and Teacher Education. An International Journal of Research and Studies*", *TATE's Review* J. Clandinin, M.L. Hamilton (eds) , Amsterdam, Elsevier publications.

Recent work of his is the *International Handbook on Teachers Education Worldwide, Training, Issues and Challenges for teacher profession* vol & II (preface Gaston Mialaret) , Ion Publications, Athens 2011 (in collaboration with the C.C. Wolhuter) .

Some of his representative studies are:

1. «Comparative Education as a University Discipline: The case of Teachers Training Institution in Greece», in the collective volume: «*Comparative Education as Discipline at Universities World Wide*», Bureau for Educational Services, Wolhuter, C., Popov, N (Eds) , Sofia – Bulgaria, 2007, pp. 65-80.
2. «Comparative Education in Greece: A field of study and a teacher training discipline», *Comparative Education, Teacher Training and New Education Agenda*, Volume 5, 2007, pp. 43-48.
3. «Epistemological and Methodological Orientations in Comparative Education», (in cooperation with P. Calogiannakis) . In: *Razvitie Lichnosti* Russian Academy of Education, vol. 4 - 1, 2008, pp. 107-119
4. «Social Representations of European Primary Teachers: A comparative study among Greece, England, Sweden and Cyprus», στα *Πρακτικά του XIII World Congress of Comparative Education Societies*, «Living Together. Education and Intercultural Dialogue», Sarajevo, 3-7 September 2007.

5. «Historical Emergence of Comparative Education: Marc-Antoine Jullien's comparative method and humanistic approach», Proceedings of *XIII World Congress of Comparative Education Societies*, «Living Together. Education and Intercultural Dialogue», Sarajevo, 3-7 September 2007.
6. «*Comparative Education at Universities in Greece and in South Africa: Comparison of the fortunes of comparative education in two countries in times of political change*», (in cooperation with C.C. Wolhuter) , *Kinitron* (semiannual edition of the laboratory of teaching methodology and exercise workshop of the Department of Primary Level Education D.U.TH) , no. 9/2008, pp. 31-43.
7. «Comparative Education: The case of Greece», κεφάλαιο στο συλλογικό τόμο “*Comparative Education at Universities World Wide*” (2nd edition/Blue Book) , CC. Wolhuter, N. Popov, M. Manzon, B. Letwyler (eds) , World Council of Comparative Education Societies/ Bureau for Educational Services, 2008, pp. 73-81.
8. Teachers Education in Greece: The case of Pedagogical Department of Primary Teachers Education of the University of Crete”, στο *Comparative Education, Teacher Training, Education Policy and Social Inclusion*, vol. 6, (N. Popov, C.Wolhuter, B. Leutwyler, M. Kysilka, J. Ogunleye eds.) , Bureau for Educational Services, 2008, pp. 100-111.
9. «Future Teachers speak about the “Comparative Education” course: The case of Greece and Cyprus», στο *Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, Social Inclusion and Child Psychology*, volume 7, 2009, Bureau for Educational Services, pp. 64-70.
10. «Teachers in the International Scientific Press: the case of Comparative Education and Comparative Education Review», στο *Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, Social Inclusion and Child Psychology*, volume 7, 2009, Bureau for Educational Services, pp. 71-77.
11. «Educational - Syndicalist References to other countries in the Official Journal of Teachers' Federation in Greece», Southern African Comparative and History of Education Society (SACHES) Annual Conference 2009, on “*Education for Development in Hard Times*”, 2-4 November 2009, Stellenbosch Cape Town.
12. «Teachers Education in Greece: training, issues and challenges for teacher profession», in: *International Handbook on Teachers Education Worldwide training, issues and challenges for teachers profession*, (preface Gaston Mialaret) , Atrapos publications, Athens 2010.
13. «Equal Opportunities in the Classroom: the experience of Greek primary teachers», 8th International Conference, Organized by the Bulgarian Comparative Education Society (BCES), Plovdiv, Bulgaria, 9 - 12 June 2010, Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, School Leadership and Social Inclusion, Volume 8, Nikolay Popov, Charl

Wolhuter, Bruno Leutwyler, Marinela Mihova, James Ogunleye (eds) , Bulgarian Comparative Education Society.

14. «Future Teachers' Expectations of and Motivations for Studying Comparative and International Approaches of Education: An international study across nine countries», in cooperation with : Dr. M.O' Sullivan-Ireland, Prof E. Anderson-USA, L. Wood-USA, Prof M. Mihova-Bulgaria, Prof A. Torres-Cuba, Dr. W.A.L. Anangisye-Tanzania, Dr. R.F. Maarman-S.Africa, Dr. Hamood K. Al-Harthi-Oman, Prof S. Thongthaw- Thailand, C.C. Wolhuter-S. Africa) (under press) .
15. «Social and International Aspects of Education in the 21st Century: The case of the post-socialist era transformation of education in South-Eastern Europe» in: *European Education: a Journal of Teacher Issues and Studies* , 2011.
16. *Reconstructions of Modern 'Citizen' by the Global Elite: Problematizing 'Global' and 'Citizen' for the Teacher Professional* (σε συνεργασία με τη Prof. Patricia Kubow, Bowling Green State University, USA) (Chinese Comparative Education Review, November 2011,under press) .
17. “Teaching profession in a changing world: a comparative study”, Les publications de l' Amaquen, *Proceedings of the Congress CIMQUSEF' 09*, “Design and Evaluation of Quality TVET Programmes “, UNESCO/UNEVOC, pp. 129-138.
18. «The educational system in Greece, with special emphasis in primary education and primary teachers education», in: *Education in South Eastern Europe* P. Kalogiannaki, K.G.Karras and C.C.Wolhuter (eds) ISBN 978-1-86822-605-4 Published by The Platinum Press, Potchefstroom, 2011, pp. 77-86.
19. “Teacher subjectivities and social justice in post-global spaces” (K. Karras- Susara Berkhout), presented in XIV WORLD CONGRESS *Bordering, Re-Bordering and New Possibilities in Education and Society*, Bogazici University, Istanbul, 14th - 18th June 2010
20. “Differential Interplay of the Global-Local in Four Gulf State Teacher Education Systems”, in collaboration, P. Kubow, C.C.Wolhuter, K. Karras, in: Comparative Education Review, special issue (“The Local/Global Reform of Teaching and Teacher Education”, guest editors, Lynne Pain, Michigan State University, Ken Zeichner, University of Washington) , November 2012 (under press) .

Email kgkarras@gmail.com

附件五：安徽師範大學朱家存教授

朱家存，1963 生，安徽舒城人。教育學博士，主要研究方向為教育基本理論、教育政策分析。安徽師範大學教授、教務處處長（招生辦主任）；東北師範大學兼職教授、博士生導師；“安徽省高等學校‘十五’優秀人才計畫”拔尖人才；國家級特色專業（教育學）負責人。

一、主要教育背景（高中畢業以後）

1988 年 6 月畢業於安徽師範大學教育系，獲教育學學士學位；1991 年 6 月畢業於徐州師範大學教育科學研究所，獲南京師範大學教育學碩士學位；2002 年 6 月畢業於華東師範大學教育學系，獲教育學博士學位。

二、主要工作經歷

1991 年 8 月至 2004 年 8 月在徐州師範大學教育系工作，先後任助教、講師、副教授、教授（其中，1997 年 9 月至 1998 年 6 月在北京師範大學教育科學研究所做高級訪問學者，2002 年 10 月起任教育科學學院副院長，2002 年 12 月至 2004 年 6 月在北京師範大學教育學博士後流動站工作）；2004 年 9 月至 2008 年 9 月在安徽師範大學教育科學院工作，任院長；2008 年 10 月始在安徽師範大學教務處工作，任處長。

三、代表性學術成果

教育均衡發展政策研究（中國社會科學出版社，2003 年出版）

四、在研主要課題

國家社會科學基金專案：促進教育公平問題研究（2007）

教育部人文社會科學研究一般專案：教育公平與社會分層研究（2005）

安徽社會科學規劃專案：生態學視野下的區域發展與安徽高等教育改革研究（2006）

安徽省教育廳重點教研課題：新課程背景下教師教育人才培養模式的理論與實踐研究（2007）

五、主講課程

教育學原理、教育名著導讀、教育政策分析、基礎教育改革研究

六、主要獲獎

安徽省人民政府哲學社會科學研究成果二等獎（2005）

教育部第三屆全國教育科學研究優秀成果三等獎（2006）

安徽省優秀教學成果一等獎（2008）

01·《基礎教育改革研究》，安徽人民出版社 2009

02·《政府職能轉變與學校運行方式的變革》，安徽教育出版社 2008

03·《基礎教育新課程的理論與實踐》，安徽教育出版社，2006

04. 《教育均衡發展政策研究》，中國社會科學出版社 2003
05. “論示範高中的使命與責任”，《教育發展研究》2009/12
06. “多維立體：我國教師教育課程設置的構想”，《課程教材教法》2009/4
07. “美國教師教育發展中的爭論及其啟示”，《比較教育研究》2008/11
08. “皖北地區基礎教育現狀調查研究”，《教育與經濟》2008/2
09. “優先發展教育，辦好人民滿意的教育”，《安徽師範大學學報》2008/1
10. “幼稚園雙語教學的認識誤區探討”，《中國教育學刊》2007/11
11. “教育督導：新西蘭與中國的比較研究”，《比較教育研究》2007/7
12. “基礎教育課程多樣化的反思”，《課程教材教法》2007/5
13. “論公共教育的公共性特徵”，《華東師範大學學報》（教育科學版）2007/4
14. “問題教學法在新課程教師培訓中的應用”，《基礎教育參考》2007/4
15. “現代學校制度對校長負責制度的意義”，《教育發展研究》2007/3
16. “我國基礎教育發展不均衡的因素分析”，《全球教育展望》2004/2
17. “從限制到鼓勵：國外擇校政策透視”，《比較教育研究》2003/12
18. “教育平等：科爾曼的研究及其給我們的啟示”，《外國教育研究》2003/12
19. “我國義務教育發展不均衡的成因及矯正對策”，《教育理論與實踐》2003/12
20. “大中城市學生擇校高收費現象的社會學思考”，《河南社會科學》2003/5
21. “論我國義務教育均衡發展的基礎與動力”，《教育科學》2003/5
22. “論自由時間與創新能力的培養”，《徐州師大學報》2002/4
23. “就近入學：權利還是義務？”，《中國教育學刊》2001/6
24. “加強蘇北基礎教育：江蘇教育政策的重點”，《教育發展研究》2001/10
25. “寬容：主體性教育的又一目標”，人大複印資料《教育學》2001/10
26. “知識經濟與知識教學改革”，《江西教育科研》2001/4
27. “知識素質論”，《教育理論與實踐》2001/1
28. 《教育社會學》，江蘇教育出版社，2000
29. “教育與就業——從世界教育危機看我國高校擴招”，《比較教育研究》2000/7
30. “論科學和科學教育對個體發展與社會進步的促進作用”，複印資料《教育學》1998/2
31. “論主體性與素質教育”，人大複印資料《教育學》1998/3
32. “論非學校因素對小學生個體社會化的影響”，人大複印資料《中小學教育》1997/3
33. “論教育在個體主體性生成中的作用”，《安徽大學學報》1997/3
34. “融合與超越：素質教育與人本主義教育比較研究”，《上海教育科研》1997/12
35. “論素質教育思潮的思想淵源和社會基礎”，《教育理論與實踐》1996/5

附件六：安徽師範大學阮成武教授

阮成武（1964-）男，安徽六安人，安徽師範大學教授，在讀博士，國家社科基金獲得者，國家精品課程《教育學原理》主持人，安徽省第二批學術和技術帶頭人。現任安徽師範大學教育科學學院副院長，高等教育研究所副所長，教師教育研究所所長，課程與教學論碩士點負責人。兼任中國教育學會教育學分會第五屆理事，中國教育學會初等教育學專業委員會副理事長，中國教育學會教育管理學科學術委員會理事，安徽省中小學教師教育專家委員會專家。主要研究教育基本理論、教育政策、教師教育、初等教育學。出版或主編教材9部。在《求是》、《教育研究》、《高等教育研究》、《中國教育學刊》、《教育發展研究》、《光明日報》等發表學術論文70餘篇，多篇被《新華文摘》全文轉載或摘要。先後獲曾憲梓優秀教師獎，安徽省哲學社會科學成果二、三等獎，安徽省教育科研優秀成果一等獎。

一、主要教育背景：

1980—1984 安徽師範大學教育系本科畢業，獲教育學學士學位

1999—2002 華東師範大學研究生課程班結業，後獲安徽省教育廳研究生同等學力證書

2001—2002 北京師範大學高級訪問學者

2008— 安徽師範大學博士研究生在讀

二、主要工作經歷：

1984—1999 六安師範學校任教，1996年起任副校長

1999—2001 六安師專任教，任校長助理

2001—2007 皖西學院任教，先後任教務處副處長，本科評建辦公室副主任，教育系主任

2007— 安徽師範大學“雙十人才”引進

2008— 任教育科學學院副院長

2009— 兼任安徽師範大學高等教育研究所副所長

三、主要研究領域和方向：

教育基本理論、教育政策、教師教育、初等教育學

四、主講課程：

本科生：公共教育學、教育概論、教育研究方法

研究生：教育學原理、課程與教學社會學、教師專業發展、教師教育研究

五、承擔課題、專案：

1· 國家精品課程：《教育學原理》，負責人，2010

2. 國家社科基金課題：《和諧社會建設中教育利益關係協調的制度創新研究》（09BSH021），2009，主持人，在研

3. 安徽省高等學校“品質工程”教學研究專案：《高等師範院校專業佈局與結構調整規劃的個案研究》，2008，在研

4· 教育部重大課題子課題：《安徽省促進教育公平的階段性目標和政策措施研究》，2008，受教育廳委託，完成

5· 安徽省高等學校教學研究一般專案：《普通高中教師專業發展與校本教研制度建設》，2007，主持人，在研

6. 全國教育科學規劃教育部規劃課題：《轉型期中國教師道德形象現狀調查與理論研究》（FEB050719），2005，主持人，在研
7. 全國教育科學規劃國家級重點課題子課題：小學教師專業化建設理論與實踐研究，2003，子課題負責人，完成
8. 安徽省高等學校教學研究省級重點項目：《推進高校教育學科課程改革，培養教師教育創新能力》（JYXM2003050），2003，主持人，完成
9. 安徽省教育廳人文社會科學研究專案：《仲介性教師教育理論與實踐的探索性研究》（2001JW009），2001，主持人，完成

六、獲獎情況：

1. 被遴選為安徽省第二批學術與技術帶頭人（2010）
2. 安徽省哲學社會科學成果二等獎（2010）
3. 安徽省高等學校教學研究成果三等獎（2008）
4. 全國教師教育課程推薦使用資源獎（2006）
5. 安徽省哲學社會科學成果三等獎（2005）
6. 皖西學院優秀教育工作者（2005）
7. 安徽省優秀教育科研成果一等獎（2003）
8. 皖西學院優秀教師（2004）
9. 中國教育學會初等教育學專業委員會學術論文評選一等獎（2002，2004）
10. 曾憲梓教育基金會優秀教師獎三等獎（1996）
11. 全國中師教育學優秀教學論文二等獎（教育部師範司）（1989）

七、主要論文、論著：

（一）論文類

1. 《健全農村教師培養制度》，《求是》2010，5
2. 《高師小學教育專業的學科基礎與學科建設》，《課程·教材·教法》2010，1
3. 《縣級政府促進義務教育均衡縣域的職能定位》，《教育發展研究》2010, 10
4. 《教師行動研究的專業倫理及其建構》，《安徽師範大學學報》（哲社版），2010，1
5. 《中西部高等教育振興計畫：基於公平的品質追求》，《安徽師範大學學報》（哲社版），2010。3
6. 《利益分析視角下“幼兒教材”氾濫問題的政府治理》，《學前教育研究》，2010.7
7. 《論社會建設中的政府教育職能》，《中國教育學刊》2009, 3. 合作
8. 《新中國農村教師培養制度：歷史、現狀與未來》，《高等教育研究》2009，10；
人大複印資料《教育學》2010, 4
9. 《我國“泛基礎教育”制度剖析》，《教育發展研究》2009，8
10. 《關注教師行動研究的專業倫理》，《教育發展研究》2009，18
11. 《基礎教育如何在基本制度上突破》，《中國教育學刊》2009，12；
《新華文摘》2010.7 論點摘要，人大複印資料《中小學教育》2010，4
12. 《中日美三國教師道德形象比較研究》，《外國中小學教育》2009, 8，中文核心期刊
13. 《“生命·實踐”教育學派的課程篇章》，《教育研究》2008，11
14. 《從衝突到分享：素質教育政策新視角》，《中國教育學刊》2008, 3；
《新華文摘》2008，12 全文轉載，人大複印資料《中小學教育》2008，7

15. 《基於和諧：國際初等教育政策價值趨向及啟示》，《比較教育研究》，2008，4
16. 《高師小學教育專業的學科建設及其發展趨勢》，《課程·教材·教法》2008，12
17. 《基於和諧：國際初等教育政策價值趨向及啟示》，《比較教育研究》2008，4
18. 《示範性高中教師隊伍建設的問題與對策》，《教育發展研究》2008，6；
人大複印資料《中小學教育》2008, 10
19. 《城鄉統籌發展中師範院校服務農村教育的體制性障礙及對策》，《教育發展研究》2008，20
20. 《學有所教：現代國民教育體系更加完善的目標意涵》《皖西學院學報》2008. 3
21. 《教師何以走出職業尷尬》，《中國教師》2008, 19
22. 《師範院校服務農村教育的百年歷程與當代轉型》《當代教師教育》，2008, 4
23. 《高校教師專業工作方式的反思與重建》，《中國電力教育》2008. 2
24. 《學校文化激勵與初任教師專業發展》（合作），《中國教育學刊》2007，11
25. 《義務教育私益性及其私事化傾向的遏制》，《教育發展研究》2007，6；
人大複印資料《中小學教育》2007，9
26. 《初等教育學學科訴求及課程建設新探》《河北師範大學學報（教育科學版）》20064
27. 《教師專業實踐的生活意義及實現方式》《美中教育評論》2006. 6
28. 《共生合作：教師教育課程開發的體制平臺》《教育學研究》人民教育出版社，第5.06期
29. 《初等教育學科研究和課程建設的基本問題》《教育學研究》人民教育出版社，第5.09期
30. 《理性訴求：專家型校長的精神內核》，《教育發展研究》2005，4
31. 《基礎教育培養目標多元整合論》，《教育理論與實踐》2005，3
32. 《走向共生：教師教育與基礎教育關係的重構》《安徽教育學院學報》2005, 2
33. 《教師教育：應該提供怎樣一種教育服務》，《中國高等教育》2004，10
34. 《高等教育大眾化下基礎教育培養目標的多元整合》，《教育科學研究》2004，10
35. 《我國高等教育服務的二重屬性及其整合》《皖西學院學報》2004, 4
36. 《初等教育學：小學教師教育專業化的學科基礎》
《上海師範大學學報》（基礎教育版）2004. 4
37. 《專業化視野中教師形象的提升與統整》，《教育研究》2003，3；
《中國教育科學》（2004）全文收錄
38. 《初等教育學學科建設與小學教師教育專業化》（合作），《課程·教材·教法》2003，3
39. 《論教師教育的U-S合作模式及其中介》《皖西學院學報》2003, 1
40. 《教師專業化與教師形象的重塑》《安徽教育學院學報》2003, 1
41. 《現代國民教育體系中初等教育的新定位》《上海師範大學學報》（基礎教育版）2003, 3
42. 《論傳統教師形象的現代重塑》，《教育科學研究》2003，1
43. 《小學教師養成方式變革與初等教育學課程使命》，《課程·教材·教法》2002，2
《中國教育科學》（2003）全文收錄
44. 《整合與分化：中小學教師教育專業化的比較研究》，《比較教育研究》2002，11
45. 《教師專業形象的價值取向與現實建構》，《高等師範教研究》2002，6
46. 《教師專業化建設與學校功能的重定》《教育評論》2002, 5
47. 《中介性教師教育的理論探索研究》，《皖西學院學報》2002, 3

48. 《小學教師教育專業化的國際動向》《師範教育》2002, 10
49. 《小學師資培養教育學課程教材建設回顧與前瞻》，《課程·教材·教法》2001, 5
50. 《論傳統教師地位的文化負累》《皖西學院學報》2001. 1
51. 《教師行動研究的專業倫理及其建構》，《安徽師範大學學報》（人文社科版），2010, 1
52. 《讀書、教書、著書：心路歷程系“人教”，《中國教育報》2000, 11, 30，
本文獲人民教育出版社50周年社慶徵文特等獎
53. 《構建教育創新體系，加速教育創新進程》《六安師專學報》2000, 3
54. 《在素質教育理念與實踐的結合點上推進教學改革》，《師範教育》1999, 5
55. 《論師範生素質教育觀念的形成與建構》，《師範教育》1998, 7，
人大複印資料《職業技術教育》1998, 6
56. 《加強教學品質評估，啟動素質教育導控機制》《師範教育》1998, 3
57. 《升位 定位 換位 到位——學習十五大報告關於教育工作論述的體會》，《實踐論壇》1997, 4
58. 《結構性調整：減輕中小學生課業負擔的出路》，《光明日報》（教育版）1996-2-27
59. 《教育學課題教學系統的理論建構與操作策略》，《課程·教材·教法》1996, 4
61. 《運用教育家生平事蹟進行愛國主義教育》《師範教育研究》1996, 5
62. 《廉教與師德建設》《安徽教育報》1996, 1, 17
63. 《為師何以作人范——關於傳統師表形象的反思》《師範教育》1995, 7
64. 《呼喚“名師效應”》，《光明日報》（教育版）1995-1-18，《人民教育》1995, 3 轉載
65. 《創建教育學課程體系的思考與實踐》《安徽師範教育》1994, 1
66. 《“不倦”莫忘“善誨”》《安徽教育報》1994, 7, 26
67. 《我國教育學課程改革的一次突破》《師範教育》1993, 7
68. 《築起教育理論通向教育實踐的橋樑》，《教育理論與實踐》1992, 2
69. 《農村初中辦學方向的理論思考與現實選擇》，《教育評論》1992, 6
70. 《德育一致性悖論》，《江蘇教育研究》1990, 6；人大複印資料《中小學教育》1991, 2
71. 《教育學教學目標和評價體系的建立與實施》《師範教育》1990, 7
72. 《古代教育家論教師》（計12篇）《安徽師範教育》1990年後各期連載
73. 《加強主體建構：心理學教育走出困境的契機》《中師教育研究》1990, 2
74. 《信號圖示法教學的理論與實踐》《安徽中師》1989, 11

（二）著作、教材類

- | | |
|-------------------------------|----------------|
| 1. 《主體性教師學》（專著），獨著 | 安徽大學出版社，2005 |
| 2. 《政府職能轉變與學校運行方式變革》（專著），合著 | 安徽教育出版社，2008 |
| 3. 《教育學》（教材），主編 | 北京師範大學出版社，2008 |
| 4. 《小學教育政策與法規》（教育部師範司推薦教材），主編 | 高等教育出版社，2006 |
| 5. 《校本培訓指南》（教材），第一作者 | 安徽人民出版社，2004 |
| 6. 《小學教育學》（國家統編教材），參編 | 人民教育出版社，2000 |
| 7. 《教師體態語交流技巧》（編著），第一作者 | 燕山出版社，1998 |

附件七：浙江師範大學副校長樓世洲教授

樓世洲，男，漢族，1957年10月出生，浙江義烏人。1984年6月加入中國共產黨，1980年2月參加工作，北京師範大學教育史專業畢業，研究生文化，博士，研究員，碩士生導師，兼職博士生導師。

任浙江師範大學副校長、研究生學院常務副院長，浙江師範大學浙江省高校人文社科基地“高等教育學研究中心”研究員，浙江師範大學非洲研究院非洲教育研究所所長。浙江師範大學碩士生導師，山東師範大學兼職博士生導師。全國教育專業學位教學指導委員會專家組成員、全國教育史學會理事、浙江省研究生教育學會常務理事兼副秘書長，浙江師範大學學術委員會委員、學位委員會委員兼校學位辦公室主任，浙江師範大學社會科學聯合會副主席。

主要經歷

1978年2月至1980年2月在金華師範學校物理專業學習。1980年2月至1990年10月在浙江師範學院金華分校（專科部）、浙江師範學院（大學）物理科（物理系）工作，其間：1982年12月至1985年9月在浙江師範學院（大學）物理系專升本函授。1990年10月至1999年5月先後任浙江省高師師資培訓中心辦公室主任、培訓中心副主任。1999年5月至2003年11月先後任浙江省高師師資培訓中心常務副主任，成人教育學院院長，成人與繼續教育學院、職業教育學院院長等職，2002年12月晉升研究員。2003年11月至2010年12月任浙江師範大學研究生學院常務副院長，其間：2003年11月至2007年6月兼浙江省高師（校）師資培訓中心常務副主任，2005年4月至2010年3月兼黨委研究生工作部部長，2008年11月至2011年2月任校長助理，2009年3月至2010年3月兼田家炳教育科學研究院常務副院長，2002年9月至2006年6月在北京師範大學教育史專業攻讀博士研究生，2007年5月至2007年7月在尼日利亞拉格斯大學訪學，2010年3月至2010年5月在美國楊百翰大學訪學。2010年12月至今任浙江師範大學黨委委員、副校長兼研究生學院常務副院長。

科研成果

業務專長：

教育學與高教管理。

學術興趣及研究方向：

中外教育史、教育政策分析、職業教育。

學術研究方向：

為教育史、教育政策。先後赴非洲尼日利亞拉格斯大學、美國楊百翰大學高級訪問學者，主持全國教育科學規劃國家級一般專案1項，教育部教育事業“十一五”規劃項目和教育部人文社科基地重大招標專案務1項；承擔國家社科基金教育學重大專案子課題1項，教育部人文社會科學重大招標課題子專案2項。出版專著3部，教材2部，在國家核心期刊發表學術論文30餘篇。獲浙江省高等教育教學成果二等獎2項，浙江省高校科研成果三等獎1項。

部分論文和專著：

- 教師資格制度中建立教育實習評鑒標準的思考 教育科學 2008.3
- 美國卓越績效準則對我國學校評價準則構建之啟示 高教發展與評估, 2009.2
- 尼日利亞推行教師資格標準的危機:一種悲觀主義的視角 比較教育研究, 2009.11
- (2009) Harmony between Spiriiitual and Real Word:Teacher' s Professional State under the Vison of Process Philosophy.Tattva Jonrnal of Philosophy, Bangalore, India (1)
- 職業教育與工業化—近代工業化進程中的江浙滬職業教育考察, 學林出版社, 2008.1.
- 尼日利亞高等教育研究(非洲高等教育研究叢書), 中國社會科學出版社, 2009.9

附件八：北京師範大學教育系副主任魏曼華副教授

1953 年生。北京師範大學教育學院副教授，碩士生導師。

社會兼職 中國社會學會教育社會學研究會副秘書長（1990 年至今）、中國教育學會教育社會學專業委員會理事（2004 年 6 月至今）、中國家庭文化研究會常務理事（2002 年至今）、（中國兒童少年基金會）中國兒童少年安全健康成長計畫專家委員會委員（2004 年至今）、北京市社會學會常務理事（2004 年 11 月至今）

主要研究领域為：教育學原理、教育社會學、德育原理、青少年研究

曾承擔北京市教科規劃辦公室的《社會環境與青少年德育研究》、中國家庭文化研究會的《網路時代的青少年社會化問題》等課題，參與全日制義務教育《思想品德課程標準》（實驗稿）研製工作，並撰寫部分內容。該課程標準已由北京師範大學出版社出版。

已參與或主持的課題：

1. 高等師範學校教育學公共課課程內容需求與教學改革，立項單位：北京市高等學校 2001 年度教育內容及教學方法改革專案。（已完成）
2. 社會環境與青少年德育研究（北京市‘十五’規劃課題 2002 年），立項單位：北京市教育科學規劃專案。（已完成）
3. 網路時代的青少年社會化問題，立項單位：中國家庭文化研究會研究專案。（已完成）
4. 北京郊區城鎮化進程與教育佈局調整，立項單位：北京市政府教育調查委託專案。（完成）
5. 北京市普通高中學生規範意識調查，立項單位：北京市政府教育調查委託專案。（已完成）
6. 城市中社會弱勢群體子女教育問題研究（全國教育科學十五規劃重點課題 2003 年）（進行中）
7. 社會變遷過程中“學校?家庭?社區”教育合作研究（北京市教育科學規劃課題 2006 年）（進行中）

公開發表的學術論文

- 1、《340 名大學生公德狀況的調查研究》，《青年研究》（北京），1993 年 01 期。
- 2、《社會公德新論》，《北京師範大學學報》（北京），1993 年 03 期。
- 3、《社會公德文化的歷史沉思》，《江西社會科學》（南昌），1993 年 08 期。
- 4、《社會公德視域的中西傳統倫理道德之比較》，《社會科學研究》（四川），1993 年 05 期。
- 5、《大學生社會公德水準低差問題的幾點對策》，《高等教育研究》（成都），1993 年 03 期。
- 6、《社會公德視域的中西傳統倫理道德價值之比較》，《社會科學研究》（成都），1993 年 05 期。
- 7、《少年兒童社會公德調查》，《青年研究》（北京），1995 年 02 期。
- 8、《論社會公德》，《光明日報》（北京），1996.2.5 頭版。

- 9、《樹立現代社會公德意識》，《光明日報》（北京），1996.6.22 理論與學術版。
- 10、《論社會公德》，《中共山西省委黨校學報》（太原），1996 年 06 期。
- 11、《公民教育略論》，《內地—香港地區基礎教育研討會論文集》，1996.8。
- 12、《國外私立學校產生、發展的歷史回顧和若干思考》，《教育史研究》（北京），1998 年 4 期。
- 13、《關於我國私立學校經費來源的討論》，《教育評論》（福州），1998 年 05 期。
- 14、《私立學校的社會地位及其發展空間》，《教育探索》（哈爾濱），1998 年 06 期。
- 15、《現代社會的角色道德》，《教育與職業》（北京），1999 年 01 期。
- 16、《社會公德、職業道德、家庭道德：現代社會的角色道德》，《教育與職業》（北京），1999 年 01 期。
- 17、《自尊與尊重他人》，《少年兒童研究》（北京），1999 年 Z1 期。
- 18、《誠實——永恆的美德》，《少年兒童研究》（北京），1999 年 Z1 期。
- 19、《小學教師的職業形象和社會角色》，《寧夏教育》（銀川），1999 年 10 期。
- 20、《青少年成長過程中若干問題的原因分析》《光明日報》（北京），2000.2.17。
- 21、《減負之後話減負》，《輔導員》（北京），2000 年 7.8 月合刊。
- 22、《教育孩子做一個正直的人》，《少年兒童研究》（北京），2000 年 11 期。
- 23、《我國中小學生學習與發展調查報告》，《青年研究》（北京），2000 年 01 期。
- 24、《終生大事時事》，《時事報告中學生版》（北京），2003 年 06 期。
- 25、《我看當代中學生的精神氣質》，《時事報告高中版》（北京），2004 年 01 期。
- 26、《教育內容城市化：精英教育還是大眾教育？》，《中國教師》（北京），2004 年 05 期。
- 27、《德育，怎樣才有效？》，《時事報告》（北京），2004 年 05 期。
- 28、《關注未成年人》，《成長前線》，2004 年 06 期。
- 29、“專家點評：我看當代中學生的精神氣質”，《時事：高中版》，2005 年 01 期
- 30、“上網成癮怎麼辦”，《時事：高中版》，2005 年 05 期

專著與教材

- 1、《1999 年全國普通高中生一般狀況統計分析報告》，共 5 本，主持人之一，2000 年 3 月。
- 2、《1999 年全國普通高中生一般狀況研究報告》，2000 年 6 月，主持人與撰稿人之一。
以上報送：教育部基礎教育司
- 3、《初中思想政治課教材調查》研究報告，主持人與撰寫人，2002 年 11 月。
報送：教育部課程與教材研究中心
- 4、《中國青少年發展狀況研究報告（1994）》（參著），中國青年出版社，1997 年。
- 5、《青少年成長急需解決的 16 個問題》（參著），民族出版社，1998 年。
- 6、《21 世紀的教師與父母必讀》（參著），北京出版社，1999 年。
- 7、《新發現——當代中國少年兒童報告》（參著）：中國少年兒童出版社，2000 年。
- 8、《共和國教育 50 年》（參著），北京師範大學出版社，1999 年。
- 9、《現代校外教育論》（參著），中國教育學學會少年兒童校外教育專業委員會編，少年兒童出版社，2001 年。
- 10、《當代社會問題與青少年成長》（參著），福建教育出版社，2005 年，“當代中國德

育問題研究”叢書。

11、《青春感悟：解讀青少年成長的煩惱》（主編），中共中央黨校出版社，2004 年。

獲獎情況

1、論文：《社會公德文化的歷史沉思》，原載：江西社會科學（南昌）1993 年 8 期，於 1994 年 12 月獲北京市高等學校第三屆哲學社會科學中青年優秀成果獎。

獨立獲得。

2、論文：《論社會公德》，原載：光明日報 1996 年 2 月 5 日 頭版，於 1998 年 6 月獲北京師範大學首屆人文社會科學研究成果論文類二等獎；於 1998 年 12 月獲北京市第五屆哲學社會科學優秀成果二等獎。