

「重新省思教育不均等：弱勢者的教育」 國際學術研討會計畫書

The International Conference for Rethinking Inequalities in Education: Education for disadvantaged minorities

壹、研討會舉辦之緣起與背景

教育機會均等(equality of educational opportunity)理想之實現一直是各國政府努力去追求的目標，1966年《Coleman報告書》提出之後，教育機會平等理想的實現，成為各國政府決策者在政策訂定時的重心之一。當社會資源有限而互相爭奪的同時，分配將是一條無可避免的管道。但是怎麼分？分給誰？就必須透過公平正義的原則來達成。1983年，Coleman (1990: 309-314)再度提出對於教育機會均等之主張，他認為在不同的社會與經濟結構的國家，對於所能提供達到教育機會平等之部分也會有所差異，所以他把這方面區分了三個階段。第一階段，教育機會平等均化在於提供具體的教育資源，學校的重要角色是保護兒童免於受到家庭影響而被剝削，兒童能夠自由享用這些的資源獲得益處；第二階段，國家在提供教育機會方面只要提供正式學校教育的具體資源，其如果與家庭動機相結合，則可以提供有效能的教育機會。第三階段，在提供教育機會平等方面，學校任務變得複雜，具體學校資源提供無法滿足學習者需求。整個任務範圍變得不清楚，但是由於學校角色擴展以及家庭權力降低，機會平等可能性大增，但教育的標準隨之降低的可能性增加。總之，教育機會均等的目標，即是合理及有效的分配有限的教育資源，讓每位學生都有均等接受教育的機會。

國內學者對於教育機會均等一詞有眾多討論，黃昆輝（1972）認為教育機會平等應包含兩個基本概念：每一個體應享受相同年限的義務教育，以及每一個體應享受符合其能力發展之教育。林清江（1982）指出衡量教育機會均等的指標有三：1.入學機會的平等；2.最低受教年限的實施，並要求各類學生能在相同的學校受教，接受相同的課程，享有相同的資源；3.受教的過程是否有利於個人成為社會的棟樑之才。

郭為藩、林清江、蓋浙生、陳伯璋（1986）等為學者認為在討論教育機會均等時要注意到四個面向：

- 1.所有國民皆接受相當年限的免費而課程相同的義務教育，不因兒童的社會背景、性

別、身體特徵而有所差異；

2.在基本教育階段，儘量使不同地區的學校在教育素質上水準一致，而在基本教育以上階段的學校，所有國民應有公平競爭的入學機會，不因社會身分或經濟條件而有所差異；

3.教育的實施要顧及個別學生的學習能力、性向與志趣，對於資賦優異、智能不足、身體或感官殘障學生，應給予因材施教以發展潛能之機會；

4.教育機會平等強調教育機會的公平，是「真公平」，而非教育數量形式上的相等（假平等）。

鄭崇趁（1994）認為教育機會均等之意涵應當包含：1.入學機會的平等以追求「有教無類」之理想；2.受教過程的平等以提供「相同教育品質」之要求；3.適性發展的平等以實現「因材施教」之理念。

陳奎熹（2001）提出教育機會均等之涵義為：1.所謂的「平等」，指的是「機會」的平等，而非結果的相同；2.教育機會平等，除了消極地不對學生之就學機會以性別、宗教、種族、社會地位或其他條件之限制外，更含有積極地提供彌補缺陷的機會，促進立足點的平等，以便充分發展個人才能的意義；3.教育機會平等，不僅指的是入學機會的均等，而且還包含教育內容與教育情境的平等。

由上述學者的意見可以發現「教育機會均等」的意涵，包含了「起點機會的平等」和「受教過程的平等」。簡言之，人人都有相同的就學機會，並且在接受教育過程中經費、師資、設備等質與量的平等。積極而言，教育機會均等的對象（亦即弱勢者）「不因兒童的社會背景、性別、身體特徵而有所差異」，「不因社會身分或經濟條件而有所差異」，「資賦優異、智能不足、身體或感官殘障學生，應給予因材施教」；以及「不對學生之就學機會以性別、宗教、種族、社會地位或其他條件之限制」等。

我國對於弱勢者的教育在學者與教育決策單位的努力下，獲得一定的成果。政府期望透過教育的力量來破除人為的社會不平等，讓不同性別、階級、文化地域、社會背景或族群的學生都享有均等的受教機會，不會因為個人差異而失去個體自我展現的潛能發展。在這種教育機會均等的信念之下推動了多種的教育政策措施，如多元文化教育、積極差別待遇的教育優先區計畫、女性意識抬頭的性別平等教育、弱勢族群崛起的原住民教育，以及重視外籍移民人口子女的新移民子女教育等

首先，多元文化教育是兼攝文化差異與機會均等的教育，期望藉此破除優勢族群的同化作為，提供弱勢者成功的教育出路，以消弭民主理想（公平）與社會現實（不公平）之間的落差（張建成，2000：序 i）。隨著解嚴之後政治民主化的進展，及國際脈動之關注多元文化的趨勢，再加上近年後現代思潮的影響力，臺灣的多元文化教育也逐漸蓬勃起來，

由於多元文化的推動，是一種立場的轉移，一種觀點的轉變，是由男性、多數民族、主流文化的立場，轉變為女性、少數民族、非主流文化的觀點（譚光鼎，2000）。

其次，針對地域上弱勢的學童則有教育優先區的實施，這是教育部繼鄉土教育、語言教育、原住民教育之後，基於教育機會均等的理念及對其他弱勢群體的尊重與關懷，在兩性平等教育之前所公布的一項照顧原住民、偏遠、單親及貧窮人家子弟的伸張社會正義之改革方案（張建成，2000：序v）。教育部於民國八十四學年度以八億元開始補助台灣省教育廳試辦教育優先計畫，試著以地域的差異及政策配合等項目作為一套經費補助的標準，提供給資源貧乏或文化不利地區較優厚的補助經費，整體改善偏遠或離島地區的教育條件及水準（楊國賜，1996）。隔年擴大辦理「教育優先計畫」，期能有效解決地區性的教育問題及平衡城鄉教育差距，讓教育資源分配合理化與教育機會實質均等的理想目標得以實現。

第三，教育部於民國八十六年成立「兩性平等教育委員會」，頒佈「兩性平等教育實施方案」做為兩性平等教育政策的依據，負責兩性平等之宣導及指導規劃、兩性平等教育課程研究、設計及教材編制、強化學校教師兩性平等教育知能充實學校兩性平等教育。民國九十三年立法院通過了「性別平等教育法」，使我國關於性別平等教育的追求又更向前邁進一步，而此法之名稱不使用「兩性平等」而採用「性別平等」，正標示出其欲所達成的不僅是男女兩性的平等，更希望達成不同性傾向、不同性別特質的平等，以涵蓋性別多元平等的精神和內涵（張樹倫，2006）。

第四，在原住民教育方面，民國八十六年正式成立「行政院原住民委員會」，並在八十六年憲法修增條文第九條第七項，修訂成第十條第十一項，其內容為「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化」。企圖在憲法的明文規定之下，強調多元文化國家促進多元族群文化開展的客觀方法，尤其特別指出原住民族語言及文化的保障。之後，立法院也根據這個規定，強調政府應以原住民族的族群意願，保障原住民的族群教育權，提升其教育文化，特別制訂「原住民教育法」，在其中明白揭示原住民族的教育主體，政府應本於多元、平等、尊重的精神，推展原住民族教育。

總之，弱勢者的教育機會均等是教育社會學也是教育決策者關懷的重要主題，然而，卻在二十一世紀知識經濟與全球化的時代中，隨著個人所得與財富兩極化（M型化），亦即貧富日益懸殊的情況下再度成為亟待關心的研究主題。教育社會學者除了關注某一時空定點下的靜態社會所得不均，更注意到動態的社會階層流動，尤其是後者更是涉及到教育機會的均等問題。教育在社會中扮演兩種基本的功能，一是啟蒙，如貧困家庭的子女能夠接受免費的國民基本教育；另一是累積人力資本，協助自我實踐，如提供所有人接受高等教育的機會。然而，如果部分或大多數學生在國民教育階段處於學習不利的位置，或者高

等教育在入學機會形式上公平卻只對家庭社經背景較好的學生有利時，則弱勢者藉由教育達到向上社會流動的機會就有實質上的困難與不公平。

更危險的是，今日多元文化教育為霸權所用，或者本身便成為了一種霸權，或是「誤以霸權為多元的假多元」。正如 McLaren(1994)所指出的，多元文化主義已經變成一種政治的符號，轉移了對社會上不公不義的注意力，彷彿只要解決國家認同、文化認同、族群認同的問題，其他問題就都能迎刃而解了，對於階級與性別的問題從此便束之高閣，弱勢族群於是更加弱勢。正如 McLaren(1994)從其批判的後現代觀點指出，美國的多元文化主義在晚期資本主義對民主概念的誤用下受到壓迫，於是白人霸權透過民主的「大熔爐」的論述，對所有的美國公民進行「文化的剝奪」(cultural stripping)，使他者在所謂「民主的法治」面前透明化而成為「沒有特性的主體」(the subject without properties)，並將這種霸權合法化而強迫他者去遵從，實際上就是一種種族中心主義的同化。為了對抗這種偏差的民主邏輯，抗拒的後現代主義主張個人應不斷的重新思考認同與差異之間的關係，「他們需要依據一種政治的立場、戰略位置或公開的宣告，去瞭解他們的少數民族的自尊心」(p.202)，使弱勢族群不再被本質化與狹隘的進行認同，而能受益於公平正義的全世界環境。

因此，社會階級研究諸如文化資本、社會資本、階級意識型態等議題再度風起雲湧。我們有必要重新思考現代社會中教育機會不均等的具體展現，誰是弱勢者？誰佔優勢？這種不平等關係可能同時展現在個人與群體的社經地位、職業階級、家庭階級、文化資本、社會資本、知識層級、多元性別與性傾向等方面。因此，有必要邀集關心教育機會均等的學者專家與實務工作者，一同展開優勢與弱勢間的社會學想像，重新思考當代社會中教育的不均等。

在整個社會中，究竟誰是弱勢者？「弱勢者」是個相對的概念，或許可以從生理學、心理學、社會學、文化地理學等相對弱勢層面來思考。例如，身心弱勢者，可以指身心障礙、肥胖、跨族婚姻和污名者；文化地理弱勢者，可以區分成偏遠地區、城鄉差異、都市邊緣等；族群弱勢者如原住民族和新移民（相對於優勢族群）；性別弱勢者，如性別角色的歧視、性別氣質、性傾向、跨性別者；以及傳統上教育社會學特別關注的階級弱勢，像是有別於資產階級的中產階級、勞工階級等家庭的子女教育機會。

廣義的「弱勢者教育」指身心障礙學生教育、原住民學生教育、以及社會弱勢者教育。教育部（2004）在《教育政策白皮書》（草案）中指出，影響個人參與教育機會及學習成就的不利因素，當以「身心障礙」、「少數族群」以及「其他社會不利條件」為主，故所謂「弱勢者教育」，應著重「身心障礙者」、「原住民學生」以及「其他社會弱勢者」之教育。而「社會弱勢者」又指的是「因社區環境因素、或家庭結構、經濟、語言文化等因素，或個人特

質與經驗等導致學習不利者」。狹義的「弱勢族群教育」指閩、客、外省、原住民與新移民等五大族群中的後兩類身分學生的教育，因其語言、文化及家庭功能有別於漢人主流社會，而呈現學習弱勢現象。可見弱勢者「享有較少的資源、佔據較差的發言位置、支配較弱的權力、得到較微薄的關愛」。另外，「國民教育中相對弱勢者」，指「後段班、班後段、中輟生、身心障礙者、因社會經濟文化因素造成學業低成就者」。以上的弱勢者身分之分類依據相當廣泛，從「個人」(身心特質與特殊經驗)、「家庭」(經濟能力、家庭型態、語言習慣)、「社會」(居住地域、社區環境)、「文化」(語言文化)、到「教育生態」(學校制度、課程、教師、同儕因素)等所導致的學習弱勢均可含括在內。

教育部在《教育政策白皮書》(草案)中對於「身心障礙者」、「原住民學生」之外的社會弱勢者有所界定(2004:28):

社會弱勢的成因來自於社會、家庭、及個人。來自社會因素的弱勢，係因社會環境因素導致的學習不利，包括：教育機會缺乏區域(例如：偏遠地區、離島、災區)；社區環境不利者(例如：高犯罪地區、學齡人口快速流失區、嚴重失業區)。家庭因素的弱勢是因為家庭經濟、結構、語言文化等因素導致的學習不利，包括：經濟能力(例如：中低收入戶、失業家庭)；家庭型態(例如：祖孫三代家庭、暴力家庭、父母雙亡者、流動家庭、遊民)；社會適應(例如：移民家庭、少數民族、外籍父母)。至於個人因素的弱勢，則是因為個人特質或經驗導致的學習不利，包括：特質特異者(例如：性別認同與眾不同者、宗教信仰與眾不同者)；特殊經驗者(例如：中輟學生、服刑返校學生)。針對這些成因，社會弱勢者的教育需要健全的教育政策和完善的教育支持體系，也需要足夠的教育指標來檢核弱勢者參與各種教育機會的程度。

上述弱勢者所呈現的各種「差異」(difference)，需要以整體化的概念去理解成為一因社會結構的壓迫而產生的矛盾，是關係上的差異而非錯亂順序與自由漂浮的差異，差異也是在整體化的歷史與文化的脈絡下被決定的。

回顧國內，近年來社會結構逐漸改變，外籍配偶的數量和比例愈來愈大。93年度外籍配偶共有6522人取得我國籍，比92年度的1465人增加了5057人。目前外籍配偶人數已經超過20萬人，以大陸籍最多，其次依序為印尼、越南、菲律賓、泰國等，預計近兩年內將逼近40萬人，為數眾多的外籍配偶也為台灣產下眾多的「新台灣之子」。93年度外籍配偶產下的子女共30348人，佔新生兒13.37%。這個迅速膨脹的新族群對台灣造成重大衝擊，不論在社會、經濟、教育等方面，都使台灣社會面臨許多新挑戰。政府和許多民間團體都注意到這些變化，並且開始提供協助，國家、地方政府、民間團體、學校層級、乃至教師都在思考及執行相關的規劃。例如，外籍配偶子女可能面對的教育需求問題，包括語言學習、文化學習、課業學習、人際學習等。然而，蔡榮貴和黃月純(2004)認為外籍配偶子女在教育上可能遭遇的困難包括：(1)外籍媽媽教養子女，心有餘而力不足；(2)外籍媽媽缺

乏支持系統而處境困難；(3)家庭/親職教育功能不彰；(4)經濟困難生活與學習環境較差；(5)易被種族歧視，缺乏自信產生疏離；(6)學齡前即有學業適應不良問題產生；(7)教育資源不足，教師意願與動機需要提升；(8)跨部會與跨局處的策略整合有待建立。

外籍配偶及其子女在台灣逐漸形成龐大族群。然而各界在熱切討論並提供協助時，基本上將這群新弱勢族群視為客體，並未注重其主體性。教育部為因應新移民子女漸增及其教育問題，於2005年推動「發展新移民文化計畫」，期望於2008年達成以下目標：一、建立國人對新移民的同理理解，促進在地國際文化交流與融合；二、建立外籍配偶終身學習體系，營造其家庭親子閱讀習慣，俾利於個人、家庭與社會發展；三、促進新移民子女雙邊文化認同，從小培養健全文化意識與人格發展。在策略方面則是擬定實施策略「辦理多元文化交流及教育成果展示活動」，以擴展國人文化視野，進而欣賞並尊重外籍配偶原生國文化；「建立外籍配偶終身學習體系」，提供外籍配偶語文、家庭經營、技藝及終身學習活動，俾使外籍配偶在臺灣有追求幸福生活之基本能力（教育部社教司，2005）。

外籍配偶與台灣人族群間有差異，外籍配偶族群內亦存在著差異，如何看待差異，需要以批判和尊重的態度解析，更需要有相互接觸了解的機會。外籍配偶子女更不是一個同質性族群，也不能簡化為一個共同代名詞，粗糙地歸類為生活適應不良、學業成就低落的一群。部份弱勢學生的學業能力表現，並不是個人資質或能力不足，而是學校不欣賞她們的文化資本，以及學校學業成就評量依舊僵化地連結到一個不符正義的交換體系(McLaren, 1998)。我們甚至在教學上傾向只提供合乎優勢團體的課程、教材等，忽略外籍配偶的文化資本，進而將外籍配偶子女的學業適應不佳歸因於個人和家庭；如此的教育實務，極可能成為只是維持社會現狀或社會再製的工具（郭丁熒，2005）。

再如，我國在女權意識逐漸高漲之下，性別平等教育成為了最熱門的議題之一，卻是忽略了即使女性的觀點也不是單一的，而是族群、階層和地理環境交互影響的複數（莊明貞，1997）。酷兒理論的興起更是引發了文化研究上關於同性戀、甚至雙性戀議題的討論，表面上看來，性別教育似乎已經邁向了開放與多元，問題是性別之間真的已經平等了嗎？根據楊巧玲（2005）對於高中學生的焦點團體訪談之研究指出，這些學生大都認為性別之間「男主外，女主內」的傳統觀念已經成為過去式，「現代是一個性別平等的時代」。但是，楊巧玲對於訪談資料的分析結果顯示，高中生對於類組的選擇仍是性別化的，男生仍偏向理工學科，女生較多為人文社會學科，男生多認為選擇理工科是為了興趣或考量為未來出路，女生許多則認為選擇人文社會學科是因為理工學科的能力不足，這其中隱含了「男性＝理工＝生產者＝較困難也較優越；女性＝人文社會＝對生產缺乏貢獻＝較容易也較無地位」的論述，顯示這些學生對於性別平等在認知上與事實上之間的差距，甚至這種「性別

已經平等了」的蒙蔽的虛假意識反而成為壓迫性別差異化的元兇。

近來對於文化地理弱勢者教育的重新思考，已經同時彰顯在教育政策與教育實踐之上，如財團法人永齡基金會挹注兩年九億元來對台灣偏遠學校弱勢孩童進行課輔的行動；又如清華大學（獨立招生）和臺灣大學等 11 所獲得教育部五年五百億經費補助的「邁向頂尖大學聯盟」，提出了繁星計畫。「繁星計畫」提出的背景也是基於一種弱勢關懷。台灣在廣設高中大學的教育政策引導之下，高等教育擴張的情形相當明顯。但同時也帶來兩個值得深入思考的問題：一是教育資源稀釋，誰獲得利益？以何種標準進行分配？二是固然獲得了量的擴充（入學機會），但是這樣是否就可以消弭深植於社會結構的不平等？伴隨著廣設高中大學而來的教育資源稀釋問題，政府運用標準化的評鑑方式將學校加以排名，使得學校紛紛強調卓越。第二個問題伴隨著第一個問題而來，雖然入學機會的擴張使得每一位學生有了公平進入的機會，但是功績主義或升學主義下的學子不斷地追求「名校」就讀，使得學生不停地「追求卓越」，對於那些經濟弱勢而無法持續進行課後充實或補習的學生，其均等的入學機會無疑地等同於受到剝奪。

根據清華大學所提出的「繁星計畫」簡章中提到：希望可以藉由給予城鄉高中平等之機會，使各高中可以自訂推薦標準、彰顯其辦學特色，希望可以引導高中教學正常化、就學社區化。讓每一個高中都成為明星，以期達成高中教育的繁星願景。我們從中可以發現到，繁星計畫仍是以功績主義為出發點，以外增名額的方式（差異）使得「偏遠」學校的優良學生得以進入研究型大學就讀。但是這樣的立意並沒有改變上層階級或優勢階級持續獲得優勢的機會，反而藉由增加些許名額的形式上平等來合法化其政策論述，卻無助於撼動現今外在結構所給的壓迫，仍允許受到環境因素等偶然因素所形成的優勢相對於弱勢的分配不正當。此外，「繁星計畫」在學生的選擇上，除了原有的空間差距之外，是否應該納入其他可能的社會分類所造成的分配不公來加以考量。正如前述所提的，對於「差異」的分析需要從整體來看，城鄉差距只是造成差異（弱勢學生）的因素之一，如果僅考慮此文化地理因素仍是有失周全。例如，教育部（2007）於《推動十二年國民基本教育說帖》政策中明示「加額補助經濟弱勢私立高中職（含五專前三年）學生學費方案」，即是著眼於經濟弱勢家庭的子弟之教育機會均等問題。

教育部更於九十六學年度開始辦理高等教育階段經濟弱勢大學生之「大專校院弱勢學生助學計畫」，取代公私立大專校院共同助學措施，針對家庭年收入 60 萬元以下的學生給予 5,000 元至 14,000 元不等之就學補助，並由學校以學雜費收入的就學獎補助提撥款支應。為進一步協助弱勢學生順利就學，讓家庭年收入約在後 40% 的大專校院學生均能獲得政府或學校的就學補助，教育部將原來對私校的獎補助經費提撥部分額度改為直接補助學生學

雜費用，實施措施包含助學金、生活學習獎助金、緊急紓困金、低收入戶學生免費住宿等四項。這項政策說明了我國高等教育階段因應 M 型社會情況而重新省思教育機會不均等所採行的社會正義措施。

當代的教育學者不能忘卻了作為公共知識分子的任務—對於人的解放與社會轉化的實踐。就在這個現代性的殘酷與後現代的冷漠交相滲透的態勢之下，更需要特別注意到弱勢者除了在文化上被剝奪，在物質條件方面，也隨著全球化導致的經濟結構與就業市場之惡化而每下愈況的問題，因而如何在各教育階段因應教育不均等的現象變成相當迫切的議題。

中正大學教育學研究所曾於民國八十八年五月在教育部的經費補助下，辦理「第一屆教育社會學論壇」，其後國內各大學接續舉辦一系列的教育社會學論壇，迄今已舉辦過 13 屆，主題包括了「教育社會學的回顧與前瞻、教育改革的社會學分析」、「學校教育的社會功能：國家與教育」、「教育改革之教育社會學省思」、「多元文化社會中的認同實踐和文化政治」、「教育改革與學校實踐」、「知識經濟與教育發展」、「教育政策的社會學分析」、「教育研究與實務的對話」、「九年一貫中的教學變革：社會學觀點」、「變遷中的社會文化與入學制度改革」、「教育改革、市場化與高等教育的擴張」、「教育改革的微觀分析」、以及「地方/社區與教育實踐之社會文化意義」等，有效地激起國內教育社會學界對於教育理論、政策與實務的研討，更成為「台灣教育社會學學會」專業學術團體成立的基礎。今日鑑於弱勢者教育的問題亟需各界一同關心，本所特以「重新省思教育不均等」為題，規劃「第十四屆教育社會學論壇」，希冀藉由國內外教育社會學者之交流，廣納各種意見，引介與省思國內外相關研究論述，反省國內教育不均等現象，提供教育機會均等的新視野，以謀求台灣弱勢者教育政策與研究的發展。

參考文獻

林清江 (1982)。教育機會均等理想的實現。**教育文粹**，11，1-4。

教育部 (2007)。推動十二年國民基本教育說帖。2007 年 6 月 24 日，取自

<http://www.chcsec.gov.tw/pcsec/research/study/12year.htm>

教育部 (2004)。《教育政策白皮書》(初稿)。2007 年 10 月 24 日，取自

<http://mail2.ylc.edu.tw/~gces.kentxchang/pipi/white.doc>

教育部社教司 (2005)。教育部發展新移民文化計畫。2007 年 7 月 2 日，取自

<http://epaper.edu.tw/211/main03.html>

莊明貞 (1997)。道德教學與評量—多元文化教育的觀點。台北市：師大書苑。

郭丁熒 (2005)。為何我們如此相近，卻又如此不同？—從批判教學論談「關注差異」

- 之教學文化。《課程與教學季刊》，8(3)，41-54。
- 郭為藩、林清江、蓋浙生、陳伯璋（1986）。教育機會均等理想的實踐。《理論與政策》，創刊號，29-39。
- 張建成（2000）。《多元文化教育：我們的課題與別人的經驗》。台北市：師大書苑。
- 張樹倫（2006）。從性別平等教育法論校園性騷擾的防治與處理。《教育研究月刊》，147，5-18。
- 陳奎熹（2001）。《教育社會學導論》。台北市：師大書苑。
- 黃昆輝（1972）。論教育機會均等。載於方炳林、賈馥茗（主編），《教育論叢》（頁 89-109）。台北市：文景。
- 楊瑩（1995）。《教育機會均等—教育社會學的探究》。台北市：師大書苑。
- 楊巧玲（2005）。性別化的興趣與能力：高中學生類組選擇之探究。《臺灣教育社會學研究》，5（2），113-153。
- 楊國賜（1996）。邁向現代化的教育建設。《臺灣教育》，541，2-10。
- 蔡榮貴、黃月純（2004）。台灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。《臺灣教育》，626，32-37。
- 鄭崇趁（1994）。教育機會均等的涵意與主要趨勢。《教師天地》，70，23-25。
- 譚光鼎（2000年12月）。多元文化教育的批判和問題：臺灣多元文化教育的檢討。《教育政策與文化主體的省思》。載於第四屆教育社會學論壇—多元文化、身份認同與教育，國立花蓮師範學院。
- Coleman, J. S. (1968). The concept of equality of educational opportunity. *Harvard Education Review*, 38(1), 7-22.
- Coleman, J. S. (Ed.). (1990). *Equality and Achievement in Education*. London: Westview.
- McLaren, Peter (1994). Multiculturalism and the postmodern critique: toward a pedagogy of resistance and transformation. In Henry A. Giroux & Peter McLaren (Eds.), *Between Borders: Pedagogy and the politics of cultural studies* (pp. 192-219). New York: Routledge.
- McLaren, Peter (1998). *Life in Schools: An introduction to critical pedagogy in the foundations of education*. (3rd edition) New York: Longman.
- Slattery, P. (1995). *Curriculum Development in the Postmodern Era*. New York: Garland.

貳、 舉辦目的

一、邀請對於教育機會均等、社會正義與弱勢者教育等議題有深入研究與實務經驗之大學校院教育學者、青年研究生、教育決策者與實務工作者一同對話與討論，達到學術與實務對談、理論與實踐兼顧之目標。

二、邀請專精上述領域之國外學者專題演講，達到國際學術交流與合作之目的，並吸收國外經驗與研究心得。

三、經由主題討論，透過論文發表、評論、討論與圓桌論壇，深入探究族群、階級、性別、身心、以及文化地理弱勢者等，從國民教育、中等教育至高等教育各階段之教育機會均等/不均等上面臨的困境與突破。

四、開闢青年學者論壇，提供國內大學校院研究生發表與討論弱勢者教育機會均等的機會，培養未來教育社會學研究的人才。

五、綜合研討會結果，提供教育行政當局思考和建構合理可行的弱勢者教育機會均等政策時之參考。

參、 研討會日期、地點

一、日期：97年5月30-31日（星期五及星期六）

二、地點：國立中正大學教育學院

肆、 參加對象及預計參加人數

一、參加對象以自由報名為主，包含關心弱勢者教育機會均等之學者、教育相關系所的博士生和碩士研究生，以及教師或其他對此議題有興趣之國內外學者與人士。參加人數預定為200名。

二、預定主持人21人，評論人15人，論文發表者為專家學者36人和青年學者9人。

三、專題演講根據本次研討會主題，預定邀請外國學者3位，分別為美國加州大學洛杉磯校區社會學系主任 Duane Willard Champagne 教授、英國劍橋大學教育學院 Madeleine Arnot 教授，以及德國 Jena 大學教育科學研究所 Michael Winkler 教授等。Champagne 教授本身為印地安原住民，長期關注原住民教育（學經歷及著作一覽表請見附件一）；Arnot 教授身為女性，長期關注性別與弱勢者教育中的議題（學經歷及著作一覽表請見附件二）；Winkler 教授則是專長於批判教育學，對於社會正義與教育公平的研究相當深入（學經歷及著作一覽表請見附件三）。

四、專題演講將邀請國內學者 2 位，擬邀請人選為中正大學教育學研究所的楊深坑教授和教育部次長或業務司司長。楊深坑教授為國家講座教授，對於教育理論的建構有傑出研究，有助於與會人士深入省思教育不均等的理論建構（學經歷及著作一覽表請見附件四）；另一位邀請人選，將請其從教育部的決策面向來分析教育均等政策的訂定與規劃。

伍、研討會子題

依據前述舉辦目的，本國際學術研討會徵稿子題如下：

- 一、族群弱勢（原住民族/新移民 v. s. 優勢族群）與教育機會均等/不均等
- 二、階級弱勢（資產階級、中產階級、勞工階級）與教育機會均等/不均等
- 三、性別弱勢（男女氣質、性傾向、跨性別）與教育機會均等/不均等
- 四、身心弱勢（身心障礙、肥胖、污名者、跨族婚姻）與教育機會均等/不均等
- 五、文化地理弱勢（偏遠地區、城鄉差異、都市邊緣）與教育機會均等/不均等

陸、研討會活動內容

會議內容包含專題演講、論文發表、綜合討論以及國外學者參訪與演講等四項。

一、專題演講：邀請國內外知名學者共 5 名，分別來自於英國、美國、德國和台灣，從不同國家背景與經驗中提出觀點，分享國際經驗，促進學術交流與合作。

二、論文發表：論文發表者預定為 36 位學者和 9 位青年研究生。所有徵稿均經兩位以上學者匿名審查，審查結果交由大會論文審查小組確定後，再行邀請論文發表人。

三、圓桌論壇：將由全體與會來賓共同討論。

四、外國學者參訪與演講：在國際學術研討會之外，安排外國學者赴各大學進行學術演講和座談。

時間	活動主題	主持人	發表人／評論人
08:00-08:30	報到（領取資料）		
08:30-08:50	開幕式暨貴賓致詞	柳金章代理校長（中正大學） 陳理事長伯璋教授（臺灣教育社會學學會）	
08:50-09:50	專題演講（I）	柳金章代理校長（中正大學）	呂次長木琳（預定邀請人選） （教育部次長）
09:50-10:50	專題演講（II）	陳理事長伯璋（致遠管理學院 講座教授）	楊深坑教授 （中正大學教育學研究所）
10:50-11:00	茶敘休息時間		
11:00-12:10	論文發表第一場： 族群弱勢與教育不均 等	張建成教授 （臺灣師範大學教育學系）	發表人三位 評論人一人
		方德隆主任 （高雄師範大學教育學系）	發表人三位 評論人一人
		沈姍姍教授 （新竹教育大學教育學系）	發表人三位 評論人一人
12:10-13:30	午餐時間		
13:30-14:30	專題演講（III）	楊國賜教授（淡江大學教育政 策與領導研究所）	Duane W. Champagne 教授 （美國 UCLA 社會學系主任）
14:30-15:20	專題演講（IV）	姜添輝主任 （台南大學教育學系教授）	Madeleine Arnot（英國劍橋 大學教育學院）
15:20-15:40	茶敘休息時間		
15:40-16:50	論文發表第二場： 階級弱勢與教育不均 等	楊瑩所長 （淡江大學高等教育研究所）	發表人三位 評論人一人
		蔡榮貴教授 （南台科技大學講座教授）	發表人三位 評論人一人
		譚光鼎主任 （臺灣師範大學教育學系）	發表人三位 評論人一人
16:50-18:00	論文發表第三場： 青年論壇	蔡清田所長 （中正大學課程研究所）	發表人三位 評論人一人
		卯靜儒教授 （臺灣師範大學教育學系）	發表人三位 評論人一人
		王瑞賢教授 （屏東教育大學教育學系）	發表人三位 評論人一人
18:00-20:00	學術聯誼餐會		

時間	活動主題	主持人	發表人/評論人
08:00-08:30	報到		
08:30-09:30	專題演講(V)	林生傳院長 (高雄師範大學教育學院)	Michael Winkler 教授 (德國耶拿大學教育科學研究所)
09:30-10:40	論文發表第四場： 性別/身心弱勢與教育 不均等	蘇峰山所長 (南華大學教育社會研究所)	發表人三位 評論人一人
		王麗雲教授 (臺灣師範大學教育學系)	發表人三位 評論人一人
		林明地教授 (中正大學教育學研究所)	發表人三位 評論人一人
10:40-10:50	茶敘休息時間		
10:50-12:00 (70")	論文發表第五場： 文化地理弱勢與教育 不均等	李錦旭教授 (屏東教育大學社會發展學系)	發表人三位 評論人一人
		黃鴻文教授 (臺灣師範大學教育學系)	發表人三位 評論人一人
		黃毅志教授 (台東大學教育研究所)	發表人三位 評論人一人
12:00-12:30	圓桌論壇：誰是弱勢者？優勢與弱勢間的社會學想像	莊勝義教授(高雄師範大學)	
12:30-12:40	閉幕式	胡院長夢鯨 (中正大學教育學院) 陳理事長伯璋 (臺灣教育社會學學會)	

註：各場次主持人及評論人俟各場次主題與稿件確定後再行洽邀，上述人選係預定邀請人選。

捌、預期成效

- 一、本研討會廣邀對於弱勢者教育機會均等有深入研究與實務經驗之學術、行政、及教師等各界人士共同參與，預期達到學術與實務對談、理論與實踐兼顧之效果。
- 二、會中邀請研究弱勢者教育機會均等之國外學者，有助於分享性別教育、原住民教育、多元文化教育、教育正義等議題之國際經驗，促進學術交流與合作。
- 三、透過對國民教育、中等教育和高等教育各階段之教育機會均等政策與論述的探討，瞭解弱勢者教育機會均等之國際趨勢。
- 四、透過各國面對與因應弱勢者教育機會均等之方式，有助於檢視在此潮流中本國弱勢者教育的走向、問題與展望，做為規劃未來教育改革之參考。
- 五、綜合研討會結果提供中央與地方教育行政當局建議，以為建構合理可行、體系完整之弱勢者教育政策決策時之參考。
- 六、本研討會之論文在會後將經審稿後製成光碟，除了方便與會者於會後繼續研究外，也提供不克參加研討會之人士有機會透過文獻瞭解研討會之研究成果，以延續本研討會學術討論之效果。
- 七、本研討會將邀請會中發表的傑出論文彙集出版，以作為我國關於弱勢者教育機會均等的重要學術研究成果。

玖、研討會辦理單位

主辦：臺灣教育社會學學會

承辦：國立中正大學教育學研究所

協辦：國立台南大學教育學系

國立中正大學課程研究所

國立中正大學師資培育中心

拾、研討會經費預算

表一：總經費預算表

總 項	分 項	細 目	金 額 (元)
一、人事費	1.主持費	1,000 元×21 場	21,000
	2.國外學者演講鐘點費	2,400 元/節×2 節×3 次	14,400
	3.國內學者專題演講費	4000 元×2 次	8,000
	4.臨時工資及工讀金 (含事先籌備、現場服務、事後整理等臨時工讀生)	95 元/時×800 小時	76,000
	5.評論費	2,000 元×15 場	30,000
	6. 工友加班費 (本研討會於星期五、六舉行，需工友處理會場的水電及各項儀器的控管)	2,000 元×2 人×1 天	4,000
			小計 153,400
	二、外賓接待	1.國際機票 (三位外國學者)	50,000 元×3 人
2.生活費 (三位外國學者)		6,000 元×3 人×7 日	126,000
3.外賓接待 (補助接待人員膳宿費)		1,200 元×3 人×5 日	18,000
4.交通費 (補助接待人員交通費)		1,000 元×3 人×5 日	15,000
			小計 309,000
三、業務費	1.印刷費(會議手冊、論文集等印製)	320 份×250 元 (參加人員 200 位+5 位專題演講者+45 位論文發表者+21 位主持人+15 位評論人+15 位工作人員+19 份備用)	80,000
	2.海報與網頁設計製作費	25,000 元 (96 年 10 月起)	25,000
	3.場地佈置費	6,000 元×3 (一個主會場+2 個分會場)	18,000
	4.場地租借費	3 個會場×6,000 元×2 天	36,000
	5.名牌、文具、郵電費、影印以及各類耗材等	一批	25,000
	6.保險費	300 元×101 人 (45 位論文發表者+21 位主持人+15 位評論人+5 位專題演講者+15 位工作人員)	30,300
	7.資料袋(環保袋)	100 元×286 個 (參加人員 200 位+5 位專題演講者+45 位論文發表者+21 位主持人+15 位評論人)	28,600
	8.全文光碟製作 (會議手冊、論文集資料)	400 份×30 元	12,000

	光碟分送出席者及國內相關系所)		
	9.撰稿費(一)(國外學者專題演講稿件)	1,390 元/千字×20 千字×3 篇	83,400
	10.撰稿費(二)(國內學者論文發表稿件)	2,000 元×36 篇 (不含 9 篇青年論壇研究生)	72,000
			小計 410,300
四、餐費	1.學術聯誼餐費 (宴請外國學者以及國內專題演講者)	6,000 元×2 桌(晚餐)	12,000
	2.便當費	80 元×220 人×3 次(2 次午餐+1 次晚餐)(以 220 人估算)	52,800
	3.茶點費	50 元×250 人×2 次	25,000
	4.籌備會誤餐費 (籌備會議工作人員誤餐費用,合計 13 場)	80 元×10 人×13 次	10,400
			小計 100,200
五、住宿費	主持人、評論人及國內專題演講者之住宿	1,500 元×20 人次	小計 30,000
六、旅運費	交通費補助 (主持人、評論人及國內專題演講者)	1,500 元×40 人 (平均以 1500 元計算)	小計 60,000
七、論文審查費	論文審查費 (預估投稿數量有 70 篇)	500 元/篇×70 篇×2(雙審查)	小計 70,000
總計			1,132,900

註：前述經費除人事費與外賓接待費外，請允許各項補助經費得在百分之十五範圍內勻支。

表二：預算收支預估表

一、總收入：新台幣 1,132,900 元(以下項目為初步規劃的經費收入預估)		
補助機關	金額	備註
國科會	692,900	(已提出申請)
教育部	200,000	
國立中正大學	140,000	(含報名費收入 40000 元)
國立台南大學	100,000	(已初步同意補助)
二、總支出：新台幣 1,132,900 元 (以下項目為初步的規劃，將依實際支出做細部調整。)		
支出項目	金額	備註
人事費	153,400	由國科會補助款支出，單據留存備查
外賓交通費、生活費及接待費	309,000	由國科會補助款支出，單據留存備查
業務費	410,300	由中正大學補助款支出 140000 元，教育部補助款支出 200000 元，國科會補助款支出 70300 元，單據留存備查
餐費	100,200	由台南大學補助款支出 100200 元，單據留存備查
住宿費	30,000	由國科會補助款支出，單據留存備查
旅運費	60,000	由國科會補助款支出，單據留存備查
論文審查費	70,000	由國科會補助款支出，單據留存備查

製表日期：25/10/2007

連絡電話：05 2720411 轉 36206

拾壹、 本研討會籌備委員名單（依姓名筆畫排列）

工作職稱	姓名	現職	職稱
籌備主任	陳伯璋	致遠管理學院講座教授	臺灣教育社會學學會理事長
籌備委員	王瑞賢	屏東教育大學教育學系副教授	
籌備委員	王麗雲	國立台灣師範大學教育學系副教授	
籌備委員	方德隆	國立高雄師範大學教育學系主任	
籌備委員	卯靜儒	國立台灣師範大學教育學系副教授	
籌備委員	沈姍姍	國立新竹教育大學教育學系教授	
籌備委員	李錦旭	屏東教育大學社會發展系副教授	
籌備委員	林生傳	致遠管理學院講座教授	
籌備委員	林明地	國立中正大學教育學研究所教授	
籌備委員	莊勝義	國立高雄師範大學教育學系副教授	
論文審查小組召集人	姜添輝	國立台南大學教育學系系主任	
籌備委員	張建成	國立台灣師範大學教育學系教授	臺灣教育社會學學會秘書長
籌備委員	黃毅志	台東教育大學教育學系教授	
籌備委員	黃鴻文	國立台灣師範大學教育學系教授	
籌備委員	楊國賜	淡江大學教育政策與領導研究所教授	
籌備委員	楊 瑩	淡江大學高等教育研究所所長	
籌備委員	蔡榮貴	南台科技大學師資培育中心教授	
籌備委員	潘慧玲	國立台灣師範大學教育學系教授	
籌備委員	蘇峰山	南華大學教育社會研究所教授	
籌備委員	譚光鼎	國立台灣師範大學教育學系主任	
籌備秘書	李奉儒	國立中正大學教育學研究所所長	

拾貳、工作進度表

月次 工作項目	96 年 8,9 月	96 年 9,10 月	96 年 10 月	96 年 11,12 月	97 年 1 月	97 年 2,3 月	97 年 4 月	97 年 5 月
前置作業 (計畫研擬、合作對象洽談等)	■	■						
第一次籌備會(工作分配)			■					
發函徵稿及收件			■					
摘要審查				■				
第二次籌備會(進度報告)				■				
正式邀稿及稿件催收					■	■		
第三次籌備會(進度報告)						■	■	
受理研討會報名							■	
第四次籌備會(進度報告)							■	
稿件編輯及列印							■	■
第五次籌備會(會前確認)								■
舉行研討會								■
結帳								■
預定進度累計百分比, %	3	5	10	20	40	60	80	100

拾參、研討會發表之論文及審稿制度

如前述研討會議程所規劃，本研討會將邀請美國、英國和德國等知名教育學者發表 3 篇的專題論文（已獲同意前來我國，講演論文尚未提供），國內兩位學者分從政策與理論發表論文，以及依本研討會的 5 個子題規劃 5 場合計 36 篇的教育學者論文和 9 篇的青年學者（研究生）發表，預計投稿數量將有 70 篇，經由論文審查小組（召集人為台南大學教育學系主任姜添輝教授）協助進行摘要審查和全文雙審查，以擇取優秀的 45 篇論文在本研討會中發表（請參見附件五的研討會徵文辦法）。

拾肆、論文出版計畫

在學術研討會結束之後，將由論文審查小組成員開會討論本次研討會上之傑出論文 15 至 18 篇，邀請發表人重新修改之後，再次送交兩位以上專業審查人協助審查後，尋求出版社公開發行，以增進國內教育學術界、教育政策決策者和教育實務工作者等，對於本次研討會主題：「重新省思教育不均等：弱勢者的教育」有更深更廣的認識，並能激起更多關懷弱勢者的理論研究與實務工作。

附件 1

Duane Willard Champagne 教授學經歷及著作一覽表

CURRICULUM VITAE

DUANE WILLARD CHAMPAGNE

November 5, 2009

Native Nations Law and Policy Center
Department of Sociology
California (310) 475-6475 (Office)
Los Angeles, CA 90095-1551

2152 Balsam Ave.
Los Angeles CA 90025 University of
Email: champagn@ucla.edu

PERSONAL

Date of Birth: May 18, 1951
Married, three children, and eight grandchildren
Enrolled member of the Turtle Mountain Band of Chippewa

EDUCATION

Ph. D. 1982 Harvard University, Sociology
M. A. 1975 North Dakota State University, Sociology
B. A. 1973 North Dakota State University, Mathematics

POSITIONS HELD

Professor, University of California, Los Angeles, 1997-present
Associate Professor, University of California, Los Angeles, 1991-1997
Assistant Professor, University of California, Los Angeles, 1984-1991
Assistant Professor, University of Wisconsin-Milwaukee, 1983-84
Research Fellow, Harvard University, 1982-83
Teaching Fellow, Harvard University, 1981-82

AREAS OF INTEREST

Social Change Theory
Sociology of Native Americans Comparative Historical Analysis

PUBLICATIONS

Champagne, Duane

1996 "American Indian Studies is for Everyone," American Indian Quarterly
20(Winter):1-6.

1996 "A Multidimensional Theory of Colonialism: The Native North American
Experience," Journal of American Studies of Turkey. 3(Spring):3-14.

1996 "Socio-Cultural Responses to Coal Development: A Comparison of the
Crow and Northern Cheyenne," Pp. 131-146 in Carol Ward and Matthew Snipp (eds.).
Research in Human Capital and Development: Native American Economic Development. Vol. 10.
Greenwich, Ct.: JAI Press.

Champagne, Duane (ed)

1996 Reference Library of Native North America. Vols I-IV. Philadelphia, PA
Multiculture in Print (Afro American Press). Second Printing 1997.

Champagne, Duane, Carole Goldberg-Ambrose, Amber Machamer, Bethany Phillips and Tessa
Evans

1996 "Service Delivery for American Indian Children in Los Angeles County, 1996."
Los Angeles: Drew Foundation and Interethnic Children's Council.

Goldberg-Ambrose, Carole and Duane Champagne, with assistance from Wallace T. Cleaves, Leroy Seidel, Chad Gordan, Patty Ferguson, Kit Winter, Lola Worthington & Lori Soghomonian

1996 "A Second Century of Dishonor: Federal Inequities and California Tribes," Sacramento, CA: Advisory Council for California Indian Policy.

Champagne, Duane

1997 "Multiculturalism: New Understanding or Oversimplification?" Pp. 27-35, 39-40 in Controversial Issues in Multiculturalism ed.

Diana de Anda. Boston: Allyn and Bacon.

1997 "Sharing the Gift of Sacred Being," Special Issue on American Indians. ed. Lester B. Brown. Journal of Gay & Lesbian Social Services 6(2):xix-xxvi.

1997 "Sharing the Gift of Sacred Being," Pp. xvii -xxiv in Two Spirit People: American (reprint) Indian Lesbian Women and Gay Men ed. Lester B. Brown. Binghamton, NY: Hayworth Press.

1997 "Self-determination and Activism Among Indians in the United States: 1972-1997," Special Issue: 25 Years of the Indigenous Movement: The Americas and Australia. Cultural Survival Quarterly 21(2):32-35.

Johnson, Troy, Duane Champagne and Joane Nagel

1997 "American Indian Activism and Transformation: Lessons From Alcatraz" Pp. 9-44 in American Indian Activism: Alcatraz to the Longest Walk ed. Johnson, Troy, Joane Nagel and Duane Champagne. Champaign-Urbana, IL: University of Illinois Press.

Johnson, Troy, Joane Nagel and Duane Champagne (eds.)

1997 American Indian Activism: Alcatraz to the Longest Walk. Champaign-Urbana, IL: University of Illinois Press

Champagne, Duane

1998 "Chickasaw Political and Legal Traditions." Pp. 51-54 in Encyclopedia of Native American Legal Tradition ed. Bruce Elliot Johansen. Westport, CT: Greenwood.

1998 "American Indian Studies is for Everyone." Pp. 181-189 in Natives and Academics: Researching and Writing About American Indians (reprint) ed. Devon A. Mihesuah. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Champagne, Duane (ed.)

1999 Contemporary Native American Cultural Issues. Walnut Creek, CA: Altamira Press.

Johnson, Troy, Duane Champagne and Joane Nagel

1999 (reprint) "American Indian Activism and Transformation: Lessons From Alcatraz." Pp. 283-314. Contemporary Native American Political Issues. Walnut Creek, CA: Altamira Press.

Champagne, Duane

2000- (reprint) "Setting the Stage: An Historical Context." Pp. 5-49 in American Indian Theater in Performance: Readings and Interviews. ed. Hanay Geiogamah and Jaye T. Darby. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center.

Champagne, Duane, Carole Goldberg-Ambrose, Amber Machamer, Bethany Phillips and Tessa Evans

2000 Microfiche "Service Delivery for Native American Children for Children in Los Angeles County, 1996" Resources in Education (RIE), (Charleston, WV: ERIC, Clearinghouse on Rural Education and Small Schools).

Champagne, Duane

2001 "The Choctaw People Resist the Treaty at Dancing Rabbit Creek." Pp. 280-287, Chapter 34, in Chahta Anompa: An Introduction to Choctaw ed. by Marcia Haag and Henry Willis. Norman, OK: University of Oklahoma Press.

- 2001 "Native Issues in the 21st Century." Pp. 61-88 in Indigenous Peoples, Racism and the United Nations ed. Martin Nakata. Altona, Victoria, AU: Common Ground Publishing.
- 2001 "Native American Contributions to Winter Sports." Salt Lake City, UT: Salt Lake City Organizing Committee for the Olympic Winter Games of 2002, pp. 1-7.
- 2001 "The Crisis for Native Governments in the 21st Century." Special Issue on Indigenous Peoples. Hagar: International Social Science Review. 2(2):169-82.
- 2001 "A Holistic Emphasis: The UCLA American Indian Studies Center." Indigenous Nations Studies Journal 2:1(Spring):21-28.
- Abu-Saad, Ismael and Duane Champagne (guest eds.)
- 2001 "Special Issue on Indigenous Nations." Hagar: International Social Science Review 2(2): 157-331.
- Champagne, Duane (ed.)
- 2001 The Native North American Almanac. 2nd edition. Detroit: Gale Research Inc.
- Champagne, Duane
- 2002 "ViewPoint: Native Games: Alive and Transformed in Contemporary Sport" Native Peoples Magazine (January/February 2002): 12.
- 2002 "American Indian Studies at the University of California, Los Angeles." Pp. 43-60 in Native American Studies in Higher Education: Models for Collaboration Between Universities and Indigenous Nations.ed. Duane Champagne and Joseph (Jay) Stauss. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- 2002 "Challenges to Native Nation Building in the 21st Century." Symposium: Cultural Sovereignty: Native Rights in the 21st Century. Arizona State Law Review 34 (1 Spring) : 47-54.
- Champagne, Duane and Joseph (Jay) Stauss (eds.)
- 2002 Native American Studies in Higher Education: Models for Collaboration Between Universities and Indigenous Nations. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- Champagne, Duane and Joseph (Jay) Stauss
- 2002 "Defining Indian Studies Through Stories and Nation Building: An Introduction," Pp. 1-16 in Native American Studies in Higher Education: Models for Collaboration Between Universities and Indigenous Nations. Walnut Grove, CA: AltaMira Press.
- Champagne, Duane, Leroy Seidel, and Carole Goldberg
- 2002 "The ACCIP Community Service Report: A Second Century of Dishonor-- Federal Inequities and California Indians," Pp. 1-80 in Final Report: Advisory Council on California Indian Policy Washington, D.C. and Sacramento, CA: Bureau of Indian Affairs, and the U.S. Government Printing Office, Submitted to Congress on September, 1997.
- Goldberg, Carole and Duane Champagne
- 2002 "Ramona Redeemed?: The Rise of Tribal Political Power in California," Wicazo Sa Review 17(Spring):43-64.
- Bahr, Diana Meyers (Interviewer)
- 2003 "UCLA American Indian Studies Center: Duane Champagne," Los Angeles, CA: UCLA Oral History Program, The Regents of the University of California.
- Champagne, Duane
- 2003 "Renewing American Indian Nations: Cosmic Communities and Spiritual Autonomy." Pp. 167-181 in Diversity and Community: A Critical Reader ed. Philip Alperson. Oxford, UK and Cambridge, USA: Blackwell Publishers.
- 2003 "Indigenous Strategies for Engaging Globalism: Keynote Address." Pp. xix-xxxii in The Future of Indigenous Studies: Strategies for Survival and Development. Ed. Duane Champagne and Ismael Abu-Saad. Los Angeles, CA: UCLA American Indian Studies Center.

- 2003 "The Crisis for Native Governments in the 21st Century." Pp. 205-218 in The Future of Indigenous Studies: Strategies for Survival and Development. Ed. Duane Champagne and Ismael Abu-Saad. Los Angeles, CA: UCLA American Indian Studies Center.
- Champagne, Duane and Ismael Abu-Saad
- 2003 "A Vision for the Future." Pp. 249-257 in The Future of Indigenous Studies: Strategies for Survival and Development. Ed. Duane Champagne and Ismael Abu-Saad. Los Angeles, CA: UCLA American Indian Studies Center.
- Champagne, Duane and Ismael Abu-Saad (eds.)
- 2003 The Future of Indigenous Peoples: Strategies for Survival and Development Los Angeles, CA: UCLA American Indian Studies Center.
- Champagne, Duane and Carole Goldberg
- 2003 "Bogus Study." Pp. B5 in Opinion: Your Voice: Readers The Desert Sun, November 13, 2003. Palm Springs, CA.
- Champagne, Duane and Linda Long (eds.)
- 2003 Native Health in Los Angeles County: An Analysis of the Behavioral Risk Factor Survey of 1997; Behavioral Risk Factors That Contribute to Chronic Illness, Disease, and Injury. Los Angeles, CA: UCLA American Indian Studies Center.
- Goldberg, Carole with contribution from Duane Champagne
- 2003 "Study on Casino Workers Hijacked UCLA's Name," The Desert Sun, Opinion, Sunday, September, 21, 2003. Palm Springs, CA.
- Scott, James Howard
- 2003 "21st Century: Warriors & Heroes," (Interview with Duane Champagne), Native American Casino 3:4(April): 56-59.
- Champagne, Duane
- 2004 "Education for Nation Building," Special Issue: Indigenous Education and the Prospects for Cultural Survival. ed. Bartholomew Dean, Cultural Survival Quarterly 27:4(Winter): 35-38.
- 2004 "Renewing Tribal Governments: Uniting Political Theory and Sacred Communities" Indigenous Peoples' Journal of Law, Culture and Resistance 1:1(April): 24-66.
- 2004 "Tribal Capitalism and Native Capitalists: Multiple Pathways of Native Economy." Pp. 308-329 in Native Pathways: American Indian Economic Development and Culture in the Twentieth Century ed. Brian Hosmer and Colleen O'Neill. Boulder, CO: University Press of Colorado.
- 2004 "Foreword." Pp. ix-xi in Introduction to Tribal Legal Studies by Justin B. Richland and Sarah Deer. Walnut Creek, CA: AltaMira Press. [Reprinted pp. ix-xi in the same series: Tribal Criminal Law and Procedure by Carrie E. Garrow and Sarah Deer, 2004].
- 2005 "North American Religions: Modern Movements." Pp. 6664-6668 in The Encyclopedia of Religion 2nd edition. Volume 10. Editor-in-chief Lindsay Jones. Farmington Hills, MI: Macmillan Reference USA.
- 2005 "Rethinking Native Relations with Contemporary Nation States" Pp. 3-23 in Indigenous Peoples and the Modern State ed. Duane Champagne, Karen Jo Torgesen and Susan Steiner. Walnut Creek, CA: AltaMira Press.
- 2005 "From Sovereignty to Minority: As American as Apple Pie." Wicazo Sa Review 20:2 (Fall):21-36.
- 2005 "The National Museum of the American Indian: Beginning of a Long Journey." Contexts 4:4(Fall): 72-74.
- 2005 "An Autonomy to Defend." Foreword to Native American Issue: The Indian War of the 21st Century." La causa dei popoli 2:4(July-December): 3.
- Abu-Saad, Ismael and Duane Champagne (eds.)

- 2005 Education, Equity and Empowerment Among Indigenous Peoples: The Palestinians Case. Beer-Sheva, Israel: Negev Center for Regional Development, Ben Gurion University of the Negev. (In Arabic).
- Champagne, Duane and Ismael Abu-Saad (eds.)
- 2005 Indigenous and Minority Education: International Perspectives on Empowerment. Beer-Sheva, Israel: Negev Center for Regional Development, Ben Gurion University of the Negev.
- Champagne, Duane and Carole Goldberg
- 2005 "Changing the Subject: Individual Versus Collective Interests in Indian Country Research," Wicazo Sa Review 20:1(Spring): 49-69.
- Champagne, Duane, Karen Jo Torgesen and Susan Steiner (eds.)
- 2005 Indigenous Peoples and the Modern State. Lanham, MD: AltaMira Press.
- Goldberg, Carole and Duane Champagne
- 2005 "A Review of Explaining Race Disparities in South Dakota Sentencing and Incarceration by Richard Braunstein and Amy Schweinle. South Dakota Law Review 50(3):475-484.
- Champagne, Duane
- 2006 "Foreword." Pp. ix-xi in Native Americans and the Criminal Justice System: Theoretical and Policy Directions. Edited Jeffry Ian Ross and Larry Gould. Boulder, CO: Paradigm Publishers.
- 2006 "Education, Culture, and Nation Building: Development of the Tribal Learning Community and Educational Exchange," Pp. 147-68 in Education, Social Development and Empowerment Among Indigenous Peoples: International Perspectives. Edited by Ismael Abu-Saad and Duane Champagne. Lanham, MD: AltaMira Press.
- 2006 "Remaking Tribal Constitutions: Meeting the Challenges of Tradition, Colonialism and Globalization." Pp. 11-34 in American Indian Constitutional and the Rebuilding of Native Nations ed. Eric D. Lemont. Austin, TX: University of Texas Press.
- 2006 "Native Directed Social Change in Canada and the United States," Special Issue on: Indigenous Peoples: Canadian and U.S. Perspectives, edited by Rima Wilkes and Michelle M. Jacob. American Behavioral Scientist 50:4 (December): 428-449.
- 2006 "Justice, Culture, and Law in Indian Country: Teaching Law Students." North Dakota Law Review 82(3):915-951.
- Abu-Saad, Ismael and Duane Champagne
- 2006 "Introduction: An Historical Context of Palestinian Arab Education." "Special Issue: Contemporary Issues in Palestinian Arab Education." American Behavioral Scientist 49:8 (April): 1035-1051.
- Abu-Saad, Ismael and Duane Champagne (eds.)
- 2006 "Special Issue: Contemporary Issues in Palestinian Arab Education." American Behavioral Scientist 49:8 (April):1035-1140.
- Abu-Saad, Ismael and Duane Champagne (eds.)
- 2006 Indigenous Education and Empowerment: International Perspectives. Lanham, MD: AltaMira Press.
- Champagne, Duane and Ismael Abu-Saad
- 2006 "Seeking Common Ground Through Education: An Introduction." Pp. 1-11 in Indigenous Education and Empowerment: International Perspectives. ed. Ismael Abu-Saad and Duane Champagne. Lanham, MD: AltaMira Press.
- Champagne, Duane and Carole Goldberg

- 2006 "The Indigenous Peoples Movement and Nation-States: Diversity Within Diversity." International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations. Proceedings of the Diversity Conference 2004. Vol. 4: 857-864.
- Goldberg, Carole and Duane Champagne
- 2006 "Is Public Law 280 Fit For the 21st Century?: Some Data At Last." Special Issue in Honor of Felix Cohen. Connecticut Law Review 38:4 (May): 697-729.
- Champagne, Duane
- 2007 Social Change and Cultural Continuity Among Native Nations. Lanham, MD: AltaMira Press.
- 2007 "Contemporary American Indian History, Policy, and Community." Encyclopedia of American Indian History ed. Bruce Johansen and Barry Pritzer. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO.
- 2007 "In Search of Theory and Method in American Indian Studies." American Indian Quarterly 31:3 (Summer): 353-372.
- 2007 "The Rise and Fall of Native American Studies in the United States." Pp. 129-147 in American Indian Nations: Yesterday, Today, and Tomorrow edited by George Horse Capture, Duane Champagne, and Chandler Jackson. Lanham, MD: AltaMira Press.
- 2007-2006 Indian Country Today: The Nations Leading American Indian News Source. (Canastota, NY: Four Directions Media, Inc.) Biweekly editorials and various edited comments and op. eds.
- Champagne, Duane and Carole Goldberg
- 2007 "Federal Contracting Support for Alaska Natives' Integration into the Market Economy" Policy White Paper (Los Angeles, CA: UCLA Native Nations Law and Policy Center).
- Horse Capture, George, Duane Champagne, and Chandler Jackson (eds.)
- 2007 American Indian Nations: Yesterday, Today, and Tomorrow. Lanham, MD: AltaMira Press.
- Champagne, Duane
- to be submitted "Border Towns In My Life," Border Towns: Margins as Place. Edited by Simon J. Ortiz and Laura Tohe.
- forth-coming "Contemporary American Indian Identity and Place." American Indian Places edited by Frances H. Kennedy. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- to be submitted "Native American Studies." In Handbook of 21st Century Sociology. Clifton D. Bryant and Dennis L. Peck (eds.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- 2008 "From First Nations to Self-Government: A Political Legacy of Indigenous Nations in the United States." Special Issue on Indigenous Peoples: Struggles Against Globalization and Domination. Edited by James V. Fenelon and Salvador J. Murguia. American Behavioral Scientist 51
- 2008 "Contemporary Education for Indigenous Peoples." The State of Indigenous Peoples in the World (New York, NY: United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues).
- to be submitted "Native Voices at the NMAI: Representation and Renewal" Papers in Honor of Richard West ed. David Hurst Thomas (Washington, DC: National Museum of the American Indian).
- Champagne, Duane (ed.)
- in progress Contemporary Native American Cultures: An Introduction. Lanham, MD: AltaMira Press.
- Goldberg, Carole and Duane Champagne

under- Final Report: Law Enforcement and Criminal Justice Under Public Law
review 280. Washington DC: US Department of Justice.

Horse Capture, George, Chandler Jackson, and Duane Champagne (eds.)

to be American Indian Nations: Yesterday, Today and Tomorrow. Volume 2
submitted

ACADEMIC SERVICE

Reviewer for: American Sociological Review, American Indian Culture and Research Journal, Social Science Quarterly, National Science Foundation, Social Problems, Montanans on a New Trac for Science (MONTS), University of California Press, National Science Foundation Graduate Research Fellowship Panel (1990-92), ASA Minority Fellowship Committee (1990-92), American Ethnologist, Families in Society, American Indian Quarterly, Oxford University Press, Demography, Ethnohistory, National Endowment for the Humanities, New York University Press, The Sociological Quarterly, JAI Press, Law & Society Review, Explorations in Ethnic Studies, Ford Foundation Postdoctoral Fellowship and Doctoral Dissertation Committee (1995-96), University of Minnesota Press, Harper Collins Publishers, Clarity Press, Inc., Native American Telecommunications, Journal of Multicultural Social Work, Greenwood Press, Journal of American Studies of Turkey, Social Forces, Ford Foundation Pre-doctoral Fellowship Committee (1997), American Quarterly, University of Oklahoma Press; Los Angeles Cultural Affairs Department, Michigan State University Press, Sun Dance Institute (1998, 2000), John Simon Guggenheim Memorial Foundation, National Fish and Wildlife Foundation, Canadian Journal of Native Education, School of American Research (1999), Ethnic Studies Review, Routledge, California Policy Research Center, National Science Foundation Sociology Panelist (2002-2004), Anthropology & Education Quarterly, UCOP President's Postdoctoral Fellowship Program, (2002, 2004-06), Cohen's Handbook on American Indian Law, third edition, Research Grants Council of Hong Kong, Wicazo Sa Review, Cultural Survival Quarterly, Social Movement Studies, The MacArthur Fellows Program, Journal of Intercultural Studies, Patterns of Prejudice.

Editorial Advisory Boards and Editorial Review Boards: Explorations in Ethnic Studies, 1993-98; Ethnic Studies Review, 1999-2004; The Wicazo Sa Review: A Journal of Native American Studies, 1996-03; Journal of Multicultural Social Work, 1996-00; Gohweli : A Journal of Native Literatures, 1997-07; H-AMINDIAN, 1997-06; Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work, 2000-07; Encyclopedia of the Midwest, 2002-2005; International Advisory Board, Palestinian Review, 2004-07, International Journal of Diversity in Organizations, Communities and Nations, 2004-07; Encyclopedia of American Indian History, 2004-07; Tribal Legal Studies Textbook Series, AltaMira Press, 2004-06; American Indian Culture and Research Journal, 2006-07; La causa dei popoli, 2006-07, American Indian Quarterly, 2006-07; Ethnoscapes: An Interdisciplinary Journal on Race and Ethnicity in the Global Context, 2006-07, Cultural Survival Quarterly, 2006-07.

Contributing Editor. The Wicazo Sa Review: A Journal of Native American Studies, 2003-07.

Editor. American Indian Culture and Research Journal, 1986-2003. Volumes 9 (No. 3-4), 10 (No. 1, 3-4), 11-27.

Book Review Editor. American Indian Culture and Research Journal, 1984-86. Volumes 7 (4), 8 (1-4), 9 (1-2).

Editor. Native American Studies Association Newsletter, Volumes 1-2, (1991-92).

General Editor. Migration Tears by Michael Kabotie. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1989; The Light on the Tent Wall: A Bridging by Mary TallMountain. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1990; The Indian Child Welfare Act: Indian Homes for Indian Children edited by Troy R. Johnson. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1991; Old Shirts & New Skins by Sherman Alexie. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1993; Alcatraz: Indian Land Forever Edited by Troy R. Johnson. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1994; The Unheard Voices: American Indian Responses to the Columbian Quincentenary 1492-1992 edited by Carole Gentry and Donald A. Grinde, Jr. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1994; You Are on Indian Land! Alcatraz Island, 1969-71 edited by Troy R. Johnson. Los Angeles: UCLA American Indian Studies Center, 1995.

Series Editor. Contemporary American Indian Communities Series. Co-editor with Troy Johnson. Walnut Creek, CA: AltaMira Press, 1997-07. Volume 1. Inuit, Whaling, and Sustainability, by Milton M. R. Freeman et al., 1999; Volume 2. Contemporary Native American Political Issues edited by Troy Johnson, 1999; Volume 3. Contemporary Native American Cultural Issues edited by Duane Champagne, 1999; Volume 4. Modern Tribal Development: Paths to Self-Sufficiency and Cultural Integrity in Indian Country by Dean Howard Smith, 2000; Volume 5. American Indians and the Urban Experience ed. Susan and Kurt Peters, 2001; Volume 6. Medicine Ways: Disease, Health, and Survival Among Native Americans ed. Trafzer, Cliff and Diane Wiener, 2001; Volume 7. Native American Studies in Higher Education: Models for Collaboration Between Universities and Indigenous Nations. ed. Duane Champagne and Joseph (Jay) Stauss, 2002; Volume 8. Spider Woman Walks This Land: Traditional Cultural Properties and the Navajo Nation by Kelli Carmean, 2002; Volume 9. Alaska Native Political Leadership and Higher Education: One University, Two Universes by Michael L. Jennings, 2004; Volume 10. Indigenous Intellectual Property Rights: Legal Obstacles and Innovative Solutions ed. Mary Riley, 2004; Volume 11. Healing and Mental Health for Native Americans: Speaking in Red ed. Ethan Nebelkopf and Mary Phillips, 2004; Volume 12. Rachel's Children: Stories from a Contemporary Native American Women by Lois Beardslee, 2004; Volume 13. A Broken Flute: The Native Experience in Books for Children by Doris Seale and Beverly Slapin, 2005; Volume 14. Indigenous Peoples and the Modern State ed. by Duane Champagne, Karen Jo Torjesen and Susan Steiner, 2005; Volume 15. Reading Native American Women: Critical/Creative Representations ed. by Ines Hernandez-Avila, 2005; Volume 16. Native Americans in the School System: Family, Community, and Academic Achievement by Carol J. Ward, 2005; Volume 17. Indigenous Education and Empowerment: International Perspectives ed. by Ismael Abu-Saad and Duane Champagne, 2006; Volume 18. Cultural Representation in Native America ed. Andrew Jolivet, 2006; Volume 19. Social Change and Cultural Continuity in Native Nations by Duane Champagne, 2007; Volume 20. Drinking and Sobriety Among the Lakota Sioux by Beatrice Medicine, 2007; Volume 21. American Indian Nations: Yesterday, Today, and Tomorrow ed. by George Horse Capture, Duane Champagne, and Chandler C. Jackson.

Publications Director. American Indian Studies Center, UCLA. 1986-87.

Book Reviews: Contemporary Sociology, American Indian Quarterly, Cultural Survival Quarterly, American Ethnologist, Ethnohistory, The American Historical Review, Journal of Social and Behavioral Sciences.

RELATED EXPERIENCE

Primary Academic Consultant, "Establishing Institutions of Good Governance" Revitalizing Indigenous Nationhood Series. The Banff Centre. Aboriginal Leadership and Management. March 25-30, 2007.

Mentor, University of California Presidents Postdoctoral Fellowship, Christopher D. Wetzel. UCLA Sociology Department, July 1, 2007 to June 30, 2008.

Guest Speaker, Premiere Show, Indian Pride with talk show host Junikae Randall, Prairie Public TV Station, Fargo, ND. Premier showing at the National Museum of the American Indian, January, 2007.

Contributing Author, Chapter on World Indigenous Education, State of the World's Indigenous Peoples Report. United Nations Permanent Forum on Indigenous Issues (UNPFII), 2006-08.

Senior Editor, Editorials, Indian Country Today, 2006-08.

Visiting Professor, American Indian Studies, University of South Dakota, April 11-14, 2006.

Advisory Board Member, "Treaties with American Indians: An Encyclopedia of Rights, Conflicts, and Sovereignty" edited by Donald Fixico, ABC-CLIO, 2004-06.

Distinguished Visiting Professor, Washington University, St. Louis. April, 2006.

Visiting Professor of Sociology, Harvard University, Spring Semester, 2006.

Visiting Senior Fellow, Harvard University Native American Program (HUNAP), Spring Semester, 2006.

Board Member, American National Center for Television and Film, 2005-06.

Committee Member, "Working Committee," Indigenous Professors Association (IPA). 2005-06.

Chair of Board, American Indian Social Research Institute. 2005-6.

Organizing Committee Member, "American Indian Nations: Yesterday, Today, and Tomorrow," Bicentennial of the Lewis and Clark Expedition, Great Falls, Montana, July 1-3, 2005.

Board Member, Chair, American Indian Social Research Institute, Inc., 2004-06.

Advisory Board Member, "American Indian Breast Cancer Prevention: Turning Knowledge into Action," Grant from the Susan G. Komen Foundation. UCLA Center for Health Policy Research, 2005-2006.

Acting Director of the Tribal Learning Community and Educational Exchange (TLCEE), 2004-05.

Council Member, American Indian Studies Consortium, 2004-06.

Advisory Board Member, "Native Voices at the Autry," Autry Museum of Western Heritage, 2000-2006.

Diversity Conference Advisory Committee, Fourth International Conference on Diversity in Organizations, Communities, and Nations, UCLA, July 6-9, 2004.

Member of the National Museum of the American Indian Seminar and Symposium Program Advisory Committee, 2003-2006.

Advisory Board Member, California Native American Educational Network, 2004-2006.

Member of the Council of Advisors for the Alliance Against Racial Mascots (ALLARM). 2003-2006.

Affiliated Faculty, UCLA Native Nations Law and Policy Center, 2003- present.

Director, UCLA American Indian Studies Center, 1991 to 2002.

Member of the National Museum of the American Indian's Board of Trustees, 1998-2003. Member of Executive Committee, chair of Repatriation Subcommittee, 2000-2003. Member of the Seminar and Symposium Program Advisory Committee, 2003-2005.

Member of the Los Angeles City/County American Indian Commission, 1992-2006; Chair, 8/93 to 1/94, 2/95-1/97; 2000-2001, 2004-06; Vice-chair, 1997-2000; Secretary, 2002; Member of the Subcommittee for Cultural and Economic Development, 1992-93.

Board of Trustees, Native Nations Institute for Leadership , Management, and Policy (NNI), 2000-2006.

Advisory Board, Harvard Program, John F. Kennedy School of Government, "Honoring Nations Program," 1998-2005.

American Indian Children's Council Data Committee. Los Angeles County. 2002-04.

Advisory Board Member, LA Indian Community Planning and Data Committee, Administration of American Indians Grant (ANA) , \$200,000, 2002-2004.

Self Governance Planning Project Advisory Board. Administration for Native Americans (ANA) and United American Indian Involvement. Los Angeles County American Indian Community Planning Grant. 2002-2004.

Member of Gabrielino/Tongva Springs Task Force, assisted in raising over \$300,000 for preservation of a Native village and sacred site. 1998-2004.

Advisory Board, Tribal Law and Policy Institute, 1997-2005.

National Advisory Board, American Indian Studies Web Site and H-net Affiliation, Arizona State University, 1997-2005.

Honorary Dinner Committee, First Americans in the Arts, 1997-2005.

Board of Advisors. Old Chief Lonewolf Descendants. (A nonprofit Organization). 2001-2002.

Consultant, ACT Fairness Reviews. 1994, 1997, 1999-2006.

Board of Directors, UCLA American Indian Alumni. 2002-03.

Consultant for American Indian Studies Programs, Black Hills State University, Arizona State University, University of California, Berkeley, University of New Mexico, Dartmouth, University of Arizona, University of Victoria, Colgate University, San Diego State University, University of Oklahoma, University of Illinois, Urbana-Champaign, Ohio State University, Columbus, South Dakota State University, Brookings, University of Wisconsin, Green Bay, Syracuse University, 1996-2007.

Census Advisory Committee, LA City/County Native American Commission. 1996-97.

Advisory Board, California Council for the Humanities. Sesquicentennial Projects. 1996-97.

Board of Advisors for Native North American Artists, St. James Press, 1996.

Evaluator for "Pueblo Pottery Arts: A Celebration of Continuance," Albuquerque, NM April 25-26, 1996. Grant from the New Mexico Endowment for the Humanities.

Member of National Executive Education Program for Native American Leadership (NEEPNAL), 1994-96; Member of NEEPNAL Publications Committee, 1994-96.

Member of Board of Trustees for the Southwest Museum, 1994-1997; Member of the Board of Trustees Executive Committee, 95-96; Chair of the Publications Committee 95-96; Member of Collections and Library Committee 95-96.

Member of Native American Public Broadcasting Corporation's Public Television Program Development Grants Review Panel, 1994.

Member of Community Action for American Indian Women's Health Advisory Board, 1994-96.

Administrative Co-Head of the Interdepartmental Program (IDP) for American Indian Studies, 1992-93.

Member of the Board of Directors of the Greater Los Angeles American Indian Culture Center, Inc., 1993-94. Incorporator, 1993.

Member of the Board of Directors for the Center for the Improvement of Child Caring, 1993-2001.

Member of the City of Los Angeles Community Action Board (CAB), 1993.

Consultant for Rattlesnake Productions, 1993.

Consultant for Readers Digest, 1993.

Consultant for Book Productions Systems, 1993.

Consultant for Salem Press, 1992.

Acting Director, UCLA American Indian Studies Center, 1991.

Associate Director, UCLA American Indian Studies Center, 1990.

Resource Consultant, KCET TV in Los Angeles, 1990, 1992.

Research consultant for the Smithsonian Institution-Public Radio and the Native American Public Broadcasting Consortium (NAPBC). Developing public radio documentaries for the Quincentenary of Columbus' landing in the New World. 1989-1992.

Research Consultant for Realis Pictures, Inc., 1989-1990.

Advisory Board Member for the Harvard Project on American Indian Economic Development. Energy and Environmental Policy Center, Harvard University, John F. Kennedy School of Government, 1988-1990.

Economic Development Consultant to the Northern Cheyenne Tribe. Co-authored: Champagne, Duane and Jennie L. LaFranier, "The Potential for Small Business Development in Lame Deer, Montana," April, 1983.

Research Consultant for Energy Resources Co., Inc., 1982.

Research Assistant, Harvard University, 1976, 1978, 1981-82; Bureau of Indian Affairs, summer 1977; North Dakota State University, 1974-75.

Principal Investigator, ACTION research project on Indian adult education, North Dakota State University, 1973-74.

AWARDS, SCHOLARSHIPS, FELLOWSHIPS, HONORS

Contemporary Authors New Revision Series, 2007; Cambridge Who's Who Among Executives and Professionals, "Honors Edition", 2006/2007; Special Honoree for Education, Fernandino Tataviam Tribal Non-Profit Council, 2006; Distinguished Visiting Professor, Washington University, St. Louis, 2006; National Register's Who's Who in Executives and Professionals, 2005; Nomination for International Educator of the Year, 2004; Who's Who in Social Sciences Higher Education, 2004; Reference Encyclopedia of the American Indian, 10-12th editions, 2002-2005; The Writers Directory, 2003, 2005; Who's Who in U.S. Writers, Editors & Poets, 2002; American Indian Chamber of Commerce, 2001 Chamber Presenter; International Who's Who of Public Service, 2000; Wordcraft Circle of Native Writers and Storytellers, Writer of the Year 1999; Honoree, National Center for American Indian Enterprise, 1999; Honored Member, Strathmore's Who's Who Registry, 1997-2002; Dictionary of International Biography, 1997, 2004; Los Angeles Senior Health Peer Counseling, Community Volunteer Certificate of Recognition, 1996; Master for the College of Humanities & Social Sciences (North Dakota State University), 1996; Who's Who in America,

1996-2008; Who's Who in American Education, 1996-97, 2004-08; Who's Who in the West, 1996-2003, 2005-07; National Science Foundation Creativity Extension Grant, 1988-1990; Ford Foundation Postdoctoral Fellowship, 1988-89; National Science Foundation Fellow, 1985-88; University of California Pre-tenure Award, 1986; Rockefeller Postdoctoral Fellowship, 1982-83; Cultural Survival Inc., Intern, 1982-83; Sydney Spivack Dissertation Award, 1980-81; American Indian Scholarship, 1973-75, 1980-82; Ford Foundation Minority Fellowship, 1975-78; RIAS Seminar Fellowship, 1976-77; American Sociological Association Minority Fellowship, 1975-78; "Outstanding Graduate Student," North Dakota State University, 1974; Pi Mu Epsilon (Honorary Mathematics Society), 1973.

REFERENCES

Theda Skocpol, Sociology Department, Harvard University, Cambridge, MA 02138.
Orlando Patterson, Sociology Department, Harvard University, Cambridge, MA 02138.
Stephan Cornell, Director, Udall Center for Studies in Public Policy, The University of Arizona, 803/811
East First Street, Tucson, AZ 85719

附件 2

Madeleine Arnot 教授學經歷及著作一覽表

Qualifications

MA (Hons) in Sociology (Edinburgh University)

MA (Cambridge University)

PhD Sociology of Education(Open University)

Membership of Professional Bodies/Associations

Fellow of the Academy of Social Sciences (AcSS)

Fellow of the Royal Society of Arts and Manufacturing (FRSA)

British Sociological Association

British Educational Research Association

American Educational Research Association

Profile

Madeleine Arnot is a Professor of Sociology of Education at Cambridge University. She is a Professorial Fellow and Director of Studies (Education) at Jesus College.

As Visiting Professor, she teaches regularly at the University of Porto, Portugal and the Aristotle University of Thessaloniki, Greece and has been Visiting Professor at the Institute of Education, Stockholm University (2005). She held the George A Miller Visiting Professorship of the University of Illinois, USA (2000). Other appointments include Noted Scholar, Faculty of Education, University of British Columbia (1993), Visiting Scholar, Tromso University, Norway (1980); Visiting Scholar invited by Anglo-Israeli Study Group (1991); and Visiting Professor at OISE, Canada (1983). She has been consulted on the development of equal opportunities policy in education internationally, by the Ministry for the Advancement of Women, Luxembourg, the Ministry of Education and Science, the Ministry of Culture and Education, Argentina, the Ministry to the Presidency, Greece, and the EC Project on Teacher Training: Ministry for Equality between the Sexes, Portugal. She has advised the Swedish Research Council, and the Chinese Advanced Leadership Programme.

Her primary interest is in the development of sociology of education in the UK and abroad and in particular in the role of education in relation to social inequalities and the promotion of social equality. She began her career as part of the Schooling and Society team at the Open University in 1975 (under the name MacDonald) focussing specifically on social class issues. She is internationally known for her work on socio-cultural reproduction theory and her use of Bernstein's theory of pedagogy in relation to gender and education.

Since the 1980s she developed theories of gender codes and schooling focusing on the history of co-education, the curriculum, family and schooling, youth cultures and identities. This work is brought together in her collection **Reproducing Gender? Essays on educational theory and**

feminist politics. She was commissioned by the Equal Opportunities Commission, with Gaby Weiner and Miriam David, to assess the national impact of Conservative educational reforms on equal opportunities in schools. In 1996-7 she directed an OFSTED commissioned project (with J. Gray, M. James and J. Rudduck) reviewing research on gender and educational performance. In 2000 she joined the ESRC/TLRP network on pupil consultation and with Diane Reay researched what pupils say about learning in primary and secondary schools. This project has been written up in various articles and will form the basis of a book **Social Inequalities Reformed: consulting pupils about learning** (Routledge 2007/8)

In the 1990s, she researched gender and citizenship issues through an EC funded project on student teachers' political awareness in Greece, Spain, Portugal and England and Wales. The study led to the publication of a co-edited international collection **Challenging Democracy: international perspectives on gender, education and citizenship** (with Jo Anne Dillabough). She has been involved in the development of citizenship education as a member of the DfEE Working Group on Citizenship and Initial Teacher Education; Citizenship Consultative Group (DfEE); SCAA National Forum on Values and Working Group on Initial Teacher Education; the Citizenship Coalition Group; Citizenship Alliance, and Citizenship 2000. She is currently researching gender education within a global context. She was a member of the Steering Group for the Beyond Access: gender, education and development project (Dr. Unterhalter, ULIE) and the International Steering Group for UNESCO Education for All: Gender Monitoring Project. In 2005 she joined the 'Improving Educational Outcomes for Pro-Poor Development' (DFID funded) project working on Youth, Gender and Citizenship study in India, Kenya, Ghana and Pakistan. Her book **Educating the Gendered Citizen** and the collection she has co-edited with Shailaja Fennell, **Gender Education and Equality in the Global Context: conceptual frameworks and policy perspectives.**

In 2004 she established the Research Consortium on the Education for Asylum-Seeker and Refugee Children with the General Teaching Council, the National Union of Teachers and the Refugee Council. The first project report **The education of asylum-seeker and refugee children: LEA values, policies and practices** is now available (see below). Her forthcoming book on this project with Halleli Pinson and Mano Candappa will be published by Palgrave MacMillan in 2008.

She is currently a member of the Executive Editorial Board of the British Journal of Sociology of Education and International Studies in Sociology of Education.

Recent Research Project(s)

DFID: Youth, Gender and Citizenship as part of the Improving Educational Outcomes for Pro-Poor Development 2005-2010 with partners in Ghana, Kenya, India and Pakistan. Faculty of Education Development Fund: Schooling, Security and Belonging: relations between asylum seeker and refugee students, 2006 -7 with M. Candappa.

General Teaching Council: The Education of Asylum-Seeking and Refugee Children: a study of LEA and school values, policies and practices, 2003-2005.

Recent Publications

Arnot, M. (2007 in press) *Educating the Gendered Citizen*, London: Routledge.

Fennell, S. and Arnot, M. (eds) (2007 in press) *Gender Education and Equality in a Global Context: conceptual frameworks and policy perspectives*, London: Routledge.

Moore, M. Arnot, M., Beck, J. and Daniels, H. (eds) (2006) *Knowledge, Power and Social Change: applying the sociology of Basil Bernstein*, London: Routledge

Arnot, M. and Mairtin Mac an Ghail, M (eds) (2005) *Gender and Education Reader*, London: Routledge

Arnot, M., McIntyre, D., Peddar, D. and Reay, R. (2003)
Consultation in the Classroom: pupil perspectives on teaching and learning, Cambridge: Pearson Publishers.

Arnot, M. (2002)
Reproducing Gender? Critical essays on educational theory and feminist politics, London: RoutledgeFalmer

Arnot, M. and Dillabough, J. (eds) (2000)
Challenging Democracy? International perspectives on gender, education and citizenship, London: RoutledgeFalmer.

Arnot, M., David, M., and Weiner, G. (1999)
Closing the Gender Gap: post-war education and social change, Cambridge, Polity Press

Arnot, M., Gray, J., James, M., and Rudduck, J. (1998)
Recent Research on Gender and Educational Performance, London, The Stationery Office/Office for Standards in Education

附件 3

Michael Winkler 教授學經歷及著作一覽表

一、學術發展

Studium der Pädagogik, Germanistik, Neueren Geschichte und Philosophie an der Universität Erlangen-Nürnberg (在愛爾朗根-紐倫堡大學讀教育學、德文、近代史及哲學)

1979: Promotion (1979 年完成博士學位)

1986: Habilitation (1986 年通過教授升等著作)

1991: Professor für Allgemeine Pädagogik und Medienpädagogik (Lehrstuhlvertretung) an der Universität Kiel (1991 年基爾大學普通教育學及媒體教育學客座教授)

1992: C4-Professur für Allgemeine Pädagogik in Jena (1992 年耶拿大學普通教育學正教授)

1996: Ruf an die Universität Göttingen. (1996 年應聘至歌廷根大學)

seit April 2000 bis 2002: Direktor des Instituts für Erziehungswissenschaft an der Friedrich-Schiller-Universität Jena (2000 年 4 月到 2002 年擔任耶拿大學教育學研究所主任)

Seit März 2004 bis Febr. 2005: Direktor des Instituts für Erziehungswissenschaft an der Friedrich-Schiller-Universität Jena (2004 年 3 月到 2005 年 2 月擔任耶拿大學教育學研究所主任)

二、榮譽

1987/1988: Gastprofessur für Allgemeine Pädagogik und ästhetische Erziehung am Fachbereich 10 der Hochschule der Künste in Berlin (West) (1987/1988 年西柏林藝術學院普通教育學及美育客座教授)

1990: Heisenberg-Stipendium der Deutschen Forschungsgemeinschaft (1990 年德國研究學會 Heisenberg 獎學金)

1991/92: Gastprofessor an der Universität Graz mit Schwerpunkt Sozialpädagogik (1991/1992 奧地利 Graz 大學客座教授。講授重點為社會教育學)

1992/93: Gastprofessor an der Universität Graz (1992/1993 奧地利 Graz 大學客座教授)

1996: Gastprofessur an der Universität Wien (1996 奧地利維也納大學客座教授)

三、著作

Kinder im Heim. Stationäre und teilstationäre Hilfen. Sachverständigenkommission 10. Jugendbericht (Hrsg.): Materialien zum 10. Jugendbericht. Band 5. München 2000.

Heimerziehung heute - Ein Rückblick auf den Fortschritt. In: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.): Mehr Chancen für Kinder und Jugendliche. Stand und Perspektiven der Jugendhilfe in Deutschland. Veranstaltungsdokumentation. Bd. 1. Münster 2000. S. 202-229.

Einleitung zu: Friedrich Schleiermacher: Texte zur Pädagogik. In: Winkler, Brachmann (Hrsg.): Friedrich Schleiermacher. Texte zur Pädagogik. Bd. 1. Frankfurt am Main 2000, S. V-LXXV.

Kinder im Heim. Stationäre und teilstationäre Hilfen (§§ 32, 33, 34 KJHG). In: Sachverständigenkommission 10. Jugendbericht (Hrsg.). Materialien zum 10. Jugendbericht Bd. 5. München 2000, S. 53-170.

Für eine Identität der Erziehungswissenschaft? Fünf Skizzen zu einer Art Psychogramm der Disziplin. In: Arbeitsgruppe kleiner Bildungsgipfel: Von der Notwendigkeit der Erziehungswissenschaften. Begründungsversuche und Reflexionen. Neuwied und Kriftel 2000, S. 31-53.

Diesseits der Macht. Partizipation in "Hilfen zur Erziehung"- Annäherungen an ein komplexes Problem. In: Neue Sammlung 40(2000), S. 187-209.

Kindheit ohne Elternhaus - Hilfe zur Erziehung. In: Petra Larass (Hrsg.): Kindsein kein Kinderspiel. Das Jahrhundert des Kindes (1900-1999). Halle 2000, S. 245-260.

Qualität und Jugendhilfe: Über Sozialpädagogik und reflexive Modernisierung. In: Helmke, Hornstein, Terhart (Hrsg.): Qualität im Bildungswesen. 41. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik. Weinheim 2000, S. 137-159.

"Aber du hast ihn getäuscht". Über Pestalozzis Nachforschungen als Theorie der neuzeitlichen Subjektivität. In: Neue Pestalozzi-Blätter. Zeitschrift für pädagogische Historiographie 6(2000), Heft 2, S. 16-28.

Bildung und Erziehung in der Jugendhilfe. Vorsichtige Bemerkungen eines notorischen Skeptikers. In: S. Müller, H. Sünker, T. Olk, K. Böllert (Hrsg.): Soziale Arbeit - Gesellschaftliche Bedingungen und professionelle Bedingungen. Neuwied-Kriftel 2000, S. 583-608.

Anton Makarenko (1888-1939). In: M. Buchka, R. Grimm, F. Klein (Hrsg.): Lebensbilder bedeutender Heilpädagoginnen und Heilpädagogen im 20. Jahrhundert. München 2000. S.203-219.

Die Jugendhilfe und ihre schwierigen Kinder. In: Das Kind. Halbjahresschrift für Montessori-Pädagogik. Heft 28, 2. Halbjahr 2000, S. 77-93.

Die Normalisierung von Vielfalt - Aufwachsen in der Moderne. In S. Beniers u.a. (Hrsg.): Wie jugendhilfefähig ist Politik - wie politikfähig ist Jugendhilfe? Frankfurt am Main 2000, S. 127-144.

Erziehung. In: G. Antor, U. Bleidick (Hrsg.): Handlexikon der Behindertenpädagogik. Schlüsselbegriffe aus Theorie und Praxis. Stuttgart, Berlin, Köln 2001, S. 20-24.

Auf dem Weg zu einer Theorie der Erziehungshilfen. In: V. Birtsch, K. Münstermann, W. Trede (Hrsg.): Handbuch der Erziehungshilfen. Münster 2001, S. 247-281.

Heimerziehung, Hilfen zur Erziehung - Wien. In: G. Knapp, J. Scheipl (Hrsg.): Jugendwohlfahrt in Bewegung. Reformansätze in Österreich. Klagenfurt/Laibach/Wien 2001, S. 148-186.

Die Reform der Landesjugendwohlfahrtsheime in der Steiermark: Einige grundsätzliche Überlegungen. In: G. Knapp, J. Scheipl (Hrsg.): Jugendwohlfahrt in Bewegung. Reformansätze in Österreich. Klagenfurt/Laibach/Wien 2001, S. 187-207.

Der Sinn pädagogischer Tatsachen. Überlegungen zu Peter Petersens Idee einer Erziehungswissenschaft. In: R. Koerrenz, W. Lütgert (Hrsg.): Über den Jena-Plan hinaus. Weinheim und Basel 2001. S. 43-59.

Bildung und Erziehung. In: H. U. Otto, H. Thiersch (Hrsg.): Handbuch der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Neuausgabe. Neuwied u. Kriftel 2001, S.169-182.

Klassiker der Pädagogik - Überlegungen eines möglicherweise naiven Beobachters. In: Zeitschrift für pädagogische Historiographie 7(2001), S. 76-85.

Heimpädagogik. In: W. Brinkmann (Hrsg.): Differentielle Pädagogik. Eine Einführung. Donauwörth 2001, S. 134-164.

Pädagogik zwischen Aphorismus und System - Überlegungen zu Schleiermachers Denkweise. In: Hopfner (Hrsg.): Schleiermacher in der Pädagogik. Würzburg 2001, S. 27-47.

Gibt es eine einheitliche Kinder- und Jugendhilfe? Notizen zu Entwicklungen in Ost- und Westdeutschland. In: T. Rauschenbach/M. Schilling (Hrsg.): Kinder- und Jugendhilfereport 1. Analysen, Befunde und Perspektiven. Münster 2001, S. 163-189.

Ansätze einer Theorie kollektiver Erziehung - einige Bemerkungen zur Pädagogik der Glen Mills Schools vor dem Hintergrund der Aufgaben von Jugendhilfe. In: Deutsches Jugendinstitut e. V.: Die Glen Mills Schools, Pennsylvania, USA. Ein Modell zwischen Schule, Kinder- und Jugendhilfe und Justiz. Eine Expertise. München 2001, S. 76-97.

Flexibilisierung in der Heimerziehung und die Folgen. In: Pädagogischer Rundbrief 52(2002), Jan-März 2002, S. 2-11.

"In der Wildnis der Ideen". Wilhelm Dilthey und die Begründung der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In: K. P. Horn, H. Kemnitz (Hrsg.): Pädagogik unter den Linden. Von der Gründung der Berliner Universität im Jahre 1810 bis zum Ende des 20. Jahrhunderts. Stuttgart 2002, S. 125-154.

Betreuungs- und familienergänzende Angebote für Kinder und Jugendliche: Familien, Schulen und sozialpädagogische Leistungen 2000-2040. In: Enquete Kommission "Demographischer Wandel" Deutscher Bundestag (Hrsg.): Herausforderungen unserer älter werdenden Gesellschaft an den einzelnen und die Politik. Heidelberg 2002, S. 1-215.

Generationenverhältnisse in der Sozialpädagogik. Einige konzeptionelle Überlegungen. In: C. Schweppe (Hrsg.): Generation und Sozialpädagogik. Theoriebildung, öffentliche und familiäre Generationenverhältnisse, Arbeitsfelder. Weinheim und München 2002, S. 41-65.

Wider die Tendenz zum sozialpädagogischen Provinzialismus - Bemerkungen zu Abgesängen auf die Sozialpädagogik. In: Neue Praxis 32, Jg. (2002), S. 345-358.

Familie - zur Geschichte und Realität eines flexiblen Systems. In: Sozialwissenschaftliche Literatur Rundschau, Jg. 25 (2002), Heft 45, S. 29-40.

Wie familienähnliche Hilfen zu beurteilen sind. Oder: Kleines Plädoyer für das Eigenrecht von Imitaten. In: Sozialpädagogisches Institut im SOS Kinderdorf (Hrsg.): Glückliche an einem fremden Ort. Familienähnliche Betreuung in der Diskussion. Münster 2002, S. 303-320.

Sozialpädagogische Theorie - eine Rekonstruktion. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik 1(2003), S. 6-24.

Verliebt in das eigene Programm (zu Kilb/Weidner AAT/CT). In: SozialExtra 2003, Heft 4, S. 44-46

Theorie der Praxis - Praxis der Theorie. In: Gilde Rundbrief 57(2003), Heft 1, S. 13-26.

Sozialpädagogik und Kindheit - systematische und zeitdiagnostische Überlegungen. In: B. Stickelmann, H.-P. Frühauf (Hrsg.): Kindheit und sozialpädagogisches Handeln. Auswirkungen der Kindheitsforschung. Weinheim und München 2003, S. 79-118.

Erziehung und Bildung in der Gesellschaft von heute. Hat Pädagogik noch eine Chance? In: R. Pröhl (Hrsg.): Bildung ist mehr! Die Bedeutung der verschiedenen Lernorte. Konsequenzen aus der PISA-Studie zur Gestaltung der Jugendhilfe in einer kommunalen Bildungslandschaft. Nürnberg 2003, S. 39-53.

Defizite der deutschen Erziehungswissenschaft? Anmerkungen zu Hans Weiler. In: Neue Praxis 33(2003), Heft 2, S. 221-233.

Zadania pedagogicznych bada podstawowych. In: Pikarski/Cyraiska/Urbanak-Zajic (Redakcja): granice autonomii teorii i praktyki edukacyjnej. Tom 1. od 2003, S. 21-36.

(Mit M. Zander) **Demographischer Wandel - das verdrängte Problem.** In: SozialExtra 2003, Heft 6, S. 6-11.

Braucht die soziale Arbeit eine Renaissance der Psychologie? In: Gilde Rundbrief 57(2003), Heft 2, S. 11-24.

Und die Zukunft der Erziehungshilfen? In: T. Gabriel/M. Winkler (Hrsg.): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. München 2003, S. 9-19.

Übersehene Aufgaben der Heimerziehungsforschung. In: T. Gabriel/M. Winkler (Hrsg.): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. München 2003, S. 148-166.

Ansätze einer Theorie kollektiver Erziehung - mit Nebenbemerkungen zur Pädagogik der Glen Mills Schools. In: T. Gabriel/M. Winkler (Hrsg.): Heimerziehung. Kontexte und Perspektiven. München 2003, S. 212-239.

Schlüsselqualifikationen zum Zugang zu Arbeit und Gesellschaft - Diskussionsbeitrag. In: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.). Mehr Chancen für Kinder und Jugendliche. Stand und Perspektiven der Jugendhilfe in Deutschland. Bd. 3. Jugendhilfe in der Wissensgesellschaft. Bonn 2003, S. 116-127.

Bildung, Subjektivität und Sozialpädagogik. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik 1(2003), S. 271-295.

Kommentar zu: G.-A. Eckerle: **Was ist Pädagogik? Ein Fach zwischen Dogmatismus, Ethos und Notwendigkeit.** In: Erwägen, Wissen, Ethik (vormals Ethik und Sozialwissenschaften) 14 (2003), S. 467-470.

Bildung und Erziehung - pädagogische Perspektiven für Kindheit und Jugend in den neuen Bundesländern. In: Andresen, S. u.a. (Hrsg.): Vereintes Deutschland - geteilte Jugend. Ein politisches Handbuch. Opladen 2003, S. 327-348.

Growing up in urban settings. In: A. Henning u.a. (Hrsg.): Im Dickicht der Städte. Dokumentation des FICE-Kongress in Berlin. Frankfurt am Main 2003, S. 21-30.

Theorie der Sozialpädagogik - Annäherung mit Johann Nestroy. In: K. Lauer mann, G. Knapp (Hrsg.): Sozialpädagogik in Österreich. Perspektiven und Theorie. Ljubljana/Laibach - Wien/Dunaj 2003, S. 64-91.

Von Demut und Hochmut - Zum Anspruch pädagogischer Forschung und Theorie. In: N. Hoffmann, B. Kalter (Hg.): Brückenschläge. Das Verhältnis von Theorie und Praxis in pädagogischen Studiengängen. Münster 2003, S. 67-86.

Aufklärung. Ein Tableau und drei Worte zu ihrer Zukunft insbesondere in der Pädagogik. In: Hopfner/Winkler (Hrsg.): Die aufgegebenen Aufklärung. Weinheim und München 2004, S. 155-174.

Geschlossene Unterbringung. Gedankliche Experimente zur Annäherung an Bestimmtheit im Ungewissen. In: Hörster, Helsper, Kade (Hrsg.): Ungewissheit. Pädagogische Felder im Modernisierungsprozess. Weilerstwit: Velbrück 2003, S. 227-250.

Vergesslichkeit als System - Anmerkungen zur Debatte um Lehrerbildung. In: R. Coriand (Hrsg.): Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung. Geschichte oder Herausforderung. Bad Heilbrunn 2003, S. 15-37.

Das gefährdete Subjekt. Grundlagentheoretische Überlegungen zur Sozialpädagogik. In: Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen 12 (2004), S. 34-52.

"Sozialpädagogik". In: D. Benner, J. Oelkers (Hrsg.): Historisches Wörterbuch der Pädagogik. Weinheim 2004, S. 902-928.

Aneignung und Sozialpädagogik - einige grundlagentheoretische Überlegungen. In: U. Deinet, C. Reutlinger (Hrsg.): "Aneignung" als Bildungskonzept der Sozialpädagogik. Wiesbaden 2004, S. 71-91.

Erziehung(erweiterteNeufassung). In: H.-H. Krüger, W. Helsper (Hrsg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 6. Auflage. Wiesbaden 2004, S. 57-78.

Zwischen Kampf und Kooperation: Wege zur Öffnung der Schulen. In: Bündnis für Familie, Referat für Jugend, Familie und Soziales (Hrsg.): Familienfreundliche Schule. Nürnberg 2004, S. 23-46.

Bruno Bettelheim. Einsichten in die Pädagogik der Moderne. In: Zeitschrift für Politische Psychologie 11(2003) Heft 1-3, S. 145-160.

PISA und die Sozialpädagogik. Anmerkungen zu einer verkürzt geführten Debatte. In: H. U. Otto, T.- Rauschenbach (Hrsg.): Die andere Seite der Bildung. Zum Verhältnis von formellen und informellen Bildungsprozessen. Wiesbaden 2004. S. 61-79.

Sozialpädagogik. Theoretische Grundlagen und Handlungskonzepte der Jugendhilfe. In: J. M. Fegert, C. Schrapper (Hrsg.): Handbuch Jugendhilfe-Jugendpsychiatrie. Interdisziplinäre Kooperation. Weinheim und München 2004. S. 35-48.

Erziehung. [VollständigeÜberarbeitung]. In: H. H. Krüger, W. Helsper (Hrsg.): Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 6. Auflage. Wiesbaden 2004, S. 57-78.

Formationen der Ausgrenzung - Skizzen für die Theorie einer diskursiven Ordnung. In: R. Anhorn, F. Bettinger (Hrsg.): Sozialer Ausschluss. Wiesbaden 2004, S. 95-114. [\[a\]](#)

Sozialpädagogik im Ausgang der Freiheit. Versuch einer Annäherung an üblicherweise nicht gestellte Fragen. In: C. Schweppe (Hrsg.): Alter und Soziale Arbeit. Baltmannsweiler 2005, S. 6-31.

Sozialpädagogische Forschung und Theorie - Ein Kommentar. In: C. Schweppe, W. Thole (Hrsg.): Sozialpädagogik als forschende Disziplin. Theorie, Methode, Empirie. Weinheim, München 2005. S. 15-34.

Stationäre Erziehungshilfen und Pflegefamilien als neuer Lebensort. In: G. Deegener, W., Körner (Hrsg.): Kindesmisshandlung und Vernachlässigung – Ein Handbuch. Göttingen: Hogrefe Verlag, 2005, S. 711-733.

Vorbereitet auf Arbeit und Beruf? Perspektiven der Kompetenzforschung. In: SozialExtra 2005, Heft 5., S. 12-19.

Vergeblich und dennoch nicht zu vermeiden – Bildung als Versprechen und Aufgabe in modernen Gesellschaften. In: K. Duve/B. Kammerer/D. Menzke (Hrsg.): Alles Bildung? Kinder- und Jugendarbeit zwischen Spaßkultur und Lernzielkontrolle. Nürnberg: emwe-verlag 2005, S. 17-41.

Formationen der Ausgrenzung – Skizzen für die Theorie einer diskursiven Ordnung. In: R. Anhorn, F. Bettinger (Hrsg.): Sozialer Ausschluss und Soziale Arbeit. Positionsbestimmungen einer kritischen Theorie und Praxis Sozialer Arbeit. Wiesbaden: VS Verlag, 2005, S. 95-114.

Sozialpädagogische Forschung und Theorie – Ein Kommentar. In: C. Schweppe, W. Thole (Hrsg.): Sozialpädagogik als forschende Disziplin. Theorie, Methode, Empirie. Weinheim und München: Juventa 2005, S. 15-33.

Das Elend mit der geschlossenen Unterbringung. In: Forum Erziehungshilfen 11(2005), Heft 4, S. 196-202

Bildungspolitik nach Pisa. In: M. Opielka (Hrsg): Bildungsreform als Sozialreform. Zum Zusammenhang von Bildungs- und Sozialpolitik. Wiesbaden 2005, S. 23-44.

Eine Lokomotive mit dem Namen Bildung. In: Forum Erziehungshilfen 11 Jg. (2005), Heft 5, S. 259.

Gespaltene Resonanz. In: SozialExtra 30 (2006), Heft 1, S. 51.

Erziehung. In: Brockhaus-Enzyklopädie 25. Auflage 2006.

Die Uni ist kein Unternehmen. Uni-Journal Jena WS 2005/2006, S. 17.

Bildung mag zwar die Antwort sein – das Problem aber ist Erziehung. In: Zeitschrift für Sozialpädagogik. 4 (2006), S. 182-201.

附件 4

楊深坑教授學經歷及著作一覽表

一、學歷

希臘國立雅典大學哲學研究所博士 1972/11 至 1978/04

西德波昂大學教育研究所研修 1985/08 至 1986/08

柏林 Humboldt 大學教育研究所研修 1991/08 至 1992/08

二、經歷

服務機關	服務部門／系所	職稱	起訖年月(西元年/月)
國立台灣師範大學	教育系	教授	1998/08 至 2007/02
國立台灣師範大學	教育研究所	副教授	1978/08 至 1983/08
國立台灣師範大學	教育系	教授	1983/08 至 1994/08
國立暨南國際大學	比較教育研究所	教授兼所長	1996/08 至 1998/08
國立台灣師範大學	教育系	教授	1998/08 至 2003/02
國立中正大學	教育學研究所	講座教授兼院長	2003/02 迄 2006/05
國立中正大學	教育學研究所	講座教授兼副校長	2006/05 迄 2007/05
國立中正大學	教育學研究所	講座教授	2007/05 迄今

三、專長

哲學、教育學、美學、科學理論

四、著作

(A)期刊論文

楊深坑著，李沁佩譯(1999)。有關教育的價值論思考。*遼寧高等教育研究*，2(2)，52-55。

Yang, Shen-Keng (1999). Universalization or localization: Issues of knowledge legitimation in comparative education. *Tertium Comparationis — Journal für Internationale Bildungsforschung*, Vol.4, No.4, 1-9.

楊深坑(1999)。教育知識的國際化或本土化—兼論台灣近年來的教育研究。*Education Journal*, Vol.26, No.2 & Vol.27, No.1(合刊)。

楊深坑(2000)。迎向新世紀的教育改革—方法論之省察與國際改革趨勢之比較分析。*教育研究集刊*，第44，1-34。

Yang, Shen-Keng (2002). Between professionalization and unionization: Development and typology of teacher organizations in Germany. *Chung Cheng Education Studies*, Vol.1, No.1. 91-104.

楊深坑、楊銀興、周蓮清、黃淑玲、黃嘉莉(2002)。我國中小學教師在職進修制度規劃之研究。*教育研究集刊*，48輯，2期，113-156。

- 楊深坑 (2002)。The role of tradition in comparative education facing the new age。 *亞太成人教育*，1 (1)，141-160。
- 楊深坑 (2002)。從專業理念的新發展論我國師資培育法之修訂。 *教育研究月刊*，第 98 期，79-90。
- Yang, Shen-Keng (2003). Philosophical reflection on the relationship of educational theory and practice in the postmodern age. *Chung Cheng Education Studies*, 2 (1), 91-104.
- 楊深坑、楊忠斌 (2003)。T. W. Adorno 的審美政治學及其美育意涵。 *教育研究集刊*，49 輯，3 期，34-61。
- 楊深坑、洪如玉 (2004)。生態中心論的哲學解析及其在生態教育學建構上的蘊義。 *師大學報*，49(2)，1-18。(TSSCI) (國科會研究計畫編號：NSC90-2413-H-003-070)。
- Yang, Shen-Keng (2004). Educational Research for the Dialectic Process of the Dialectic Process of Globalization and Localization. *Chung Cheng Education Studies*, Vol.3, No.2. 15-48. (國科會研究計畫編號：NSC91-2413-H-003-041-FC)
- 楊深坑 (2005)。全球化衝擊下的教育研究。 *教育研究集刊*，51 (3)，1-25。(TSSCI)
- 楊深坑 (2005)。朱利安的比較教育理論與方法評析。 *師大學報*，50(2)，13-32。(TSSCI)
- 楊深坑、黃淑玲、楊洲松 (2005)。我國中小學教師素質管理機制之研究。 *教育科學期刊*，5 (2)，108-124。
- 楊深坑 (2006)。國家管理、市場機制與德國近年來師資培育之改革。 *教育研究與發展期刊*，2(1)，119-144。
- 楊深坑 (2007)。德國師資培育中心歷史發展與組織結構。 *教育研究與發展期刊*，3(1)，35-56。
- 楊深坑、鄭勝耀、馬信行、黃慕萱、謝仲裕、楊正誠 (2007)。教育學門國際期刊評比之研究。 *教育研究集刊*，53 (2)，1-40。(TSSCI)

(B) 研討會論文

- Yang, Shen-Keng (1999). *The role of tradition in comparative education facing the new age*. Paper presented at 1999 Annual Meeting of the Comparative and International Education Society Toronto, Canada, April 14-18, 1999.
- 楊深坑 (1999)。教師職級制度之國際比較。論文發表於國立教育資料館主辦之「現代教育論壇—中小學教師分級制度的實施展望」學術研討會，民國 88 年 5 月 19 日。
- 楊深坑 (1999)。從知識形式的分析論教育實習典範之論爭與選擇。論文發表於國立台灣師範大學教育系主辦之「教育實習的典範與實踐」學術研討會，民國 88 年 4 月 30~5 月 1 日。
- 楊深坑 (1999)。教育學門成就評估報告。論文發表於行政院國家科學委員會主辦之「全國人文社會科學會議前會：社會科學組」。
- 楊深坑 (1999)。迎向新世紀的教育改革：方法論的省察與國際改革趨勢的比較分析。論文發表於中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中國視聽教育學會聯合舉辦之「教育改革、師資培育與教學科技國際學術研討會」，10 月 10-11 日，1999。
- Yang, Shen-Keng (2000). *Issues of practicability of comparative education knowledge in the*

- postmodern age*. Paper presented at the 19th European Congress of Comparative Education Society of Europe (CESE), University of Bologna, Italy, 3-7 September 2000
- Yang, Shen-Keng (2000). *Reform of public education in Taiwan*. Paper presented at the 5th East Asia Education Forum, Seoul, Korea, 7-8 November 2000.
- Yang, Shen-Keng (2001). *Dilemmas of education reform in Taiwan: Internationalization or localization?* Paper presented at 2001 Annual Meeting of the Comparative and International Education Society, Washington D. C., U.S.A., 13-17 March, 2001.
- 楊深坑 (2001)。美育在後現代社會中的人格陶冶功能。論文發表於人格建構工程學會舉辦之「海峽兩岸青少年人格建構」學術研討會，4月6-9日，2001年。
- Yang, Shen-Keng (2001). *Philosophical reflection on the relationship of educational theory and practice in the postmodern age*. Paper presented at European Conference on Educational Research 2001 (ECER 2001), 5-8 September, 2001.
- Yang, Shen-Keng (2001). *The historical development and current issues of teacher education in Taiwan*. Paper presented at 46th International Council of Education for Teachers, Santiago, Chile, 23-27 July, 2001.
- Yang, Shen-Keng (2001). *Citizenship and citizenship education from modernity to postmodernity*. Paper prepared for presentation at the International Conference on Citizenship and Teacher Education 3-4 Nov., National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.
- Yang, Shen-Keng (2001). *Between professionalization and unionization: Development and typology of teacher organizations in Germany*. Paper presented at the 2001 Conference of Comparative Education Society of Asia November 13-15, 2001, Taipei, Taiwan.
- Yang, Shen-Keng (2002). *Justice in assessment and selection: A critique of the scheme of Basic Competency Test*. Paper presented at the Second International Conference “Contemporary Issues in Educational Assessment”, Malta, 18-22 March, 2002.
- Yang, Shen-Keng (2002). *Educational research for the dialectic process of globalization and localization*. Paper presented at the 2002 Conference of European Education Research Association (ECER 2002), Lisbon, Portugal, 11-14 September, 2002.
- Yang, Shen-Keng (2002). Comparative education research and teaching in teacher training programs in Taiwan. Paper presented at the International Conference “Comparative Education in Teacher Training: Problems, Challenges, Prospects”, Sophia, Bulgaria, 20-24 November, 2002.
- 楊深坑 (2002)。全球化衝擊下的教育研究。論文發表於香港教育研究學會二零零二年國際研討會「全球化:教育變革新領域」, 12月20-21日, 2002年, 香港中文大學。
- 楊深坑 (2003)。科學哲學的新發展及教育與社會科學研究之展望。論文發表於國立台灣師範大學教育研究中心主辦之「教育研究方法論:觀點與方法研討會」國際研討會, 4月19-20日, 2003年, 台北。
- Yang, Shen-Keng (2003). *From colonization to professionalization: historical construction of teacher professionalism in Taiwan*. Paper presented at 2003 Annual Meeting of the International Conference for the History of Education (ISCHE XXV), Brazil, July 16-19, 2003.
- 楊深坑 (2003)。教育改革的願景—新世紀、新教育與新公民。論文發表於國立台灣師範大學教育研究中心主辦之「教育發展的新方向:為教改開處方」教改報告書研討會, 9月7日, 2003年, 台北。

Yang, Shen-Keng (2004). *Comparative Education in the Epoch of Digital Capitalism*. Paper presented at 2004 the World Council of the Comparative Education Societies (WCCES), Cuba, Oct. 25-29, 2004.

楊深坑 (2005)。大學在師資培育中的角色—專業理論分析與國際比較。論文發表於北京人民大學主辦，「兩岸高等教育學術研討會」，4月5-8日，2005年，北京。

楊深坑、謝斐敦 (2005)。德國教師素質管理機制之研究。論文發表於國立臺灣師範大學教育學系與臺灣教育社會學學會舉辦之2005華人教育學術研討會「華人世界近年教育的檢討」，11月25-27日，2005年，台北。

楊深坑 (2005)。教育改革研究方法論的回顧與前瞻。論文發表於國立臺灣師範大學教育學系與臺灣教育社會學學會舉辦之2005華人教育學術研討會「華人世界近年教育的檢討」，11月25-27日，2005年，台北。

Yang, Shen-Keng (2006). *Literacy Education as Disciplining Technology in Colonized Taiwan (1624-1945)*. Paper presented at 2006 the 28th Session of the International Standing Conference for the History of Education (ISCHE 28), Umeå, 16-19 August, 2006.

Yang, Shen-Keng (2006). *The Role of University in Fostering Teacher Professional Development: Centre for Teacher Education in Germany and Taiwan Compared*. Paper presented at 2006 the 1st Pacific-Rim Conference on Education (1st PRCE), Sapporo, Japan, 21-23 October, 2006.

楊深坑 (2007)。證據為本的教育科學研究政策評析。論文發表於南華大學教育社會學研究所舉辦之第六屆「意識、權力與教育 - 教育政策的理論基礎與論述形成」研討會會議論文集，5月5-6日，2007年，嘉義。

Yang, Shen-Keng (2007). *Methodological Universalism and Particularism in Comparative Education*. Paper presented at 2007 the 13th World Congress of Comparative Education (13th WCCE), Sarajevo, Bosna i Hercegovina, 3-7 September, 2007.

(C) 專書及專書論文

楊深坑 (1999)。世紀之交教育研究的回顧與前瞻。載於中正大學教育學研究所 (主編)，**教育學研究方法論文集**。高雄：麗文。

楊深坑 (1999)。知識形式與比較教育。台北：揚智。

楊深坑 (2000)。新世紀師資培育之前瞻。載於中正大學教育學院 (主編)，**新世紀的教育展望** (頁483-498)。高雄：麗文文化公司。

楊深坑 (2000)。迎接二十一世紀新專業主義之建構。載於中國教育學會 (主編)，**新世紀的教育願景** (頁41-56)。台北：師大書苑。

Yang, Shen-Keng (2002). Citizenship and citizenship education from modernity to postmodernity. 載於公民與道德教育學會 (主編)，**邁向二十一世紀的公民資質與師資培育** (頁35-50)。台北：國立臺灣師範大學公民訓育系。

Yang, Shen-Keng (2002). Comparative Education Research and Teaching in Teacher Training Programs in Taiwan. In N. Popov (Ed.), *Comparative Education in Teacher Training*. Sophia, Bulgaria: Bureau for Educational Services.

楊深坑、楊銀興、周蓮清、黃淑玲、黃嘉莉 (2002)。我國中小學教師在職進修制度規劃之研究。載於潘慧玲 (主編)，**教育改革的未來**。台北：高等教育。

- 楊深坑 (2002)。科學理論與教育學發展。台北：心理。
- 楊深坑 (2003)。教育、知識與實踐述評。載於林逢祺、洪仁進 (主編)，**教育哲學述評** (頁 409-435)。台北：師大書苑。
- 楊深坑 (主編) (2003)。各國教師組織與專業權發展。台北：高等教育。
- Yang, Shen-Keng (2003). Justice in assessment and selection: a critique of the scheme of Basic Competency Test. In F. Ventura & G. Grima (Eds.), *Contemporary issues in educational assessment* (pp. 193-203). Malta: MATSEC Examinations Board.
- 楊深坑 (2004)。科學哲學的新發展及教育與社會科學研究之展望，載於潘慧玲 (主編)，**教育研究方法論：觀點與方法** (頁 27-44)。台北：心理出版社。
- 楊深坑 (2004)。從希臘三哲的師生情論文化理想與教育動力。載於張建成 (主編)，**文化、人格與教育** (頁 47-63)。台北：心理出版社。
- 楊深坑 (主編) (2005)。比較教育論述之形成。台北：高教。
- 楊深坑、黃佳莉、黃淑玲、楊洲松 (2005)。從教師專業理論論各國教師專業管理機制。載於中華民國比較教育學會 (主編)，**教師的教育信念與專業標準** (頁 55-87)。台北市：心理。(國科會研究計畫編號：NSC92-2413-H-003-039-FC)
- 楊深坑 (2006)。論述或道德行為？後現代主義批判，載於林逢祺、洪仁進 (主編)，**民主社會中的教育正義—教育哲學述評 (三)** (頁 399-410)。台北：師大書苑。

(D) 技術報告及其他

- 楊深坑 (主持人) (1999)。多元化師資教育之中小學教師在職進修制度研究—法國中小學教師在職進修制度研究。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC88-H-003-010-F17。
- 楊深坑 (主持人) (2000)。教師組織與教育專業權運作關係之研究—各國比較與我國模式之建立—德國教師組織與教育專業權運作關係之研究(I)。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC89-2413-H-003-102-FC。
- 楊深坑 (主持人) (2000)。批判美學在美育上之意涵。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC89-2413-H-003-075。
- 楊深坑 (主持人) (2000)。多元化師資教育之中小學教師在職進修制度研究—我國中小學教師在職進修政策與制度之規劃研究。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC89-2413-H-003-024-F17。
- 楊深坑 (主持人) (2001)。新典範教育學之研究：生態教育學。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC90-2413-H-070。
- 楊深坑 (主持人) (2001)。教師組織與教育專業權運作關係之研究：各國比較與我國模式之建立—我國教師組織與教育專業權運作關係之理念與模式之研究。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC90-2413-H-003-061-FC。
- 楊深坑 (主持人) (2002)。各國中小學教師素質管理制度之比較研究—德國中小學教師素質管理制度之研究。國家科學委員會專題研究成果報告，編號：NSC91-2413-H-003-041-FC。
- 楊深坑 (主持人) (2003)。各國中小學教師素質管理制度之比較與我國中小學教師素質管理機制之建構—我國中小學教師素質管理機制建構之研究。國家科學委員會專

題研究。編號：NSC92-2413-H-003-039-FC。

楊深坑（主持人）（2004）。德國中小學教師角色與專業實踐之研究。國家科學委員會專題研究。編號：NSC93-2413-H-003-010。

楊深坑（主持人）（2005）。教育研究卓越營--教育學方法論。國家科學委員會專題研究，編號：NSC94-2413-H-194-007。

楊深坑（主持人）（2005）。教育學門（含體育學、圖書資訊學領域）國際期刊評比之研究。國家科學委員會專題研究，編號：NSC94-2420-H-194-008。

楊深坑（主持人）（2006）。德國師資培育改革中國家角色與市場機制運作關係之研究。國家科學委員會專題研究，編號：NSC94-2413-H-003-016。

「重新省思教育不均等：弱勢者的教育」

國際學術研討會

徵文辦法

- 一、 目的：探究族群、階級、性別、身心、以及文化地理弱勢者等，從國民教育、中等教育至高等教育各階段之教育機會均等/不均等上面臨的困境與突破。
- 二、 日期：97 年 5 月 30 日至 31 日(星期五、六)
- 三、 地點：國立中正大學教育學院
- 四、 研討會主辦單位
 - (一) 指導單位：教育部、國科會
 - (二) 承辦單位：台灣教育社會學學會
國立中正大學教育學研究所
 - (三) 協辦單位：國立台南大學教育學系/國立中正大學課程研究所暨師資培育中心
- 五、 徵文子題
 - ◆ 族群弱勢（原住民族/新移民 v.s.優勢族群）與教育機會均等/不均等。
 - ◆ 階級弱勢（資產階級、中產階級、勞工階級）與教育機會均等/不均等。
 - ◆ 性別弱勢（男女氣質、性傾向、跨性別）與教育機會均等/不均等。
 - ◆ 身心弱勢（身心障礙、肥胖、污名者、跨族婚姻）與教育機會均等/不均等。
 - ◆ 文化地理弱勢（偏遠地區、城鄉差異、都市邊緣）與教育機會均等/不均等。
- 六、 徵稿對象

凡國內各級教師、學術機構研究人員及研究生等，對「弱勢者教育」和「教育機會均等」等議題有興趣者均歡迎投稿。

七、 摘要與全文撰寫說明

(一) 摘要：

論文摘要請檢附「[投稿者資料表](#)」、「中文摘要」(以 500-1000 字為限)或「英文摘要」(以 300-500 字為限)。摘要內容須包含下列項目：1. 研究動機、目的或背景說明；2. 研究方法或分析策略；3. 初步研究發現或全文撰稿構想；4. 初擬之論文大綱。

(二) 論文：

1. 論文請以 [APA 格式](#) 書寫，內容以 15000 字為原則。
2. 論文排序為中文摘要、英文摘要、全文、參考文獻，摘要請附 3-5 個關鍵字。中文摘要以 500 字、英文摘要以 300 字為原則。

以上摘要及論文，連同「[投稿者基本資料表](#)」請用電子檔寄至 deptedu@ccu.edu.tw，並在郵件主旨上註明「**重新省思教育不均等：弱勢者的教育**」徵稿。

八、 評審：由本會聘請專家學者組成論文審查小組評審之。

九、 收件日期：

1. 論文摘要於 97 年 1 月 13 日截止收件。
2. 摘要審查結果於 97 年 2 月 24 日公佈，並通知發表人撰寫論文全文。
3. 論文全文截止收件日期為 97 年 4 月 13 日。
4. 論文全文由論文審查小組進行全文匿名雙審查，擇取優秀論文在本研討會中發表，審查結果於 97 年 5 月 11 日前公佈並通知論文發表人，請通過審查者依主辦單位之說明於 5 月 16 日前完成註冊手續，以便安排議程。。

十、 聯絡電話：05-2720411 轉 26203 劉嘉純小姐，或請轉 36207
王雅玄助理教授

Email: deptedu@ccu.edu.tw，admlcc@ccu.edu.tw

十一、 本國際學術研討會提供「**青年學者論壇**」場次，歡迎碩博士班研究生發表相關論文，來文請註明參加「**青年學者論壇**」。